

# Programación General Anual



**Nombre del Centro**

PVIPS San José

**Código del centro**

13001297

**Curso académico**

2025/2026

**Fecha del informe**

30/10/2025

**Versión**

30-10-2025 14:28:53

# Índice

## Introducción

---

### A. Conclusiones del curso anterior

---

Conclusiones

---

### B. Objetivo, Actuación y Planificación

---

Procesos de enseñanza

---

Participación y convivencia

---

Coordinación externa

---

Planes y programas

---

Servicios complementarios

---

Objetivos propios

---

### C. Formación e Innovación

---

Eje formativo

---

Aclaraciones

---

### D. Aspectos organizativos

---

Horarios

---

Actividades

---

Periodos

---

Espacios y tiempos

---

Responsabilidades

---

Calendarios

---

### E. Actividades extracurriculares

---

Relación de actividades extracurriculares

---

### F. Presupuesto anual del centro

---

Estado del presupuesto anual

---

### G. Planificación de la Evaluación Interna

---

Evaluación interna



## Introducción

Acta de aprobación de la Programación General Anual por Consejo Escolar:

Fecha convocatoria	Fecha reunión	Hora reunión	Lugar	Estado	Tipo
27-10-2025	29-10-2025	18:00	Biblioteca General	Realizada	Extraordinaria

## A. Conclusiones del curso anterior

Conclusiones de la memoria anual del curso anterior.

### Conclusiones

El centro tiene como objetivo proporcionar una descripción detallada de las conclusiones de cada uno de los **objetivos trabajados** en el curso anterior.

- Conclusiones del curso anterior

#### Ejes Pedagógicos y Metodológicos Fundamentales

En el ámbito de las **metodologías docentes**, se establece como un indicador central el **avance en el Aprendizaje Cooperativo**, con la meta de convertirlo en el eje vertebrador del proyecto educativo, para lo cual se proponen acciones específicas como la implantación del rol de *speaker* en de Educación Infantil y la planificación de reuniones de coordinación en la etapa de ESO para asegurar la correcta estructuración de los grupos cooperativos.

Complementariamente, se busca **implantar el Aprendizaje-Servicio (ApS)**, lo que se materializará en la realización de actividades de ApS en asignaturas como Educación Física y Lengua que incluirán visitas a residencias de ancianos, además de la extensión de su aplicación a niveles de Educación Primaria y el establecimiento de un sistema de registro y rúbricas en Bachillerato. En aras de la coherencia metodológica, otro objetivo clave es **implantar la pauta de Aprendizaje por Proyectos**, lo que requiere definir una secuencia lógica de pautas para la realización de los proyectos y diseñar una rúbrica común y transversal para todas las asignaturas.

#### Desarrollo Digital y de Recursos

En la esfera de la **digitalización y los recursos**, el plan aborda el desarrollo del Plan Digital de Centro, buscando **impulsar el uso planificado de los Espacios de Aprendizajes Físicos (EAF)** mediante una encuesta de satisfacción y la integración de su uso regular en las programaciones didácticas de todas las etapas y materias. En cuanto a la **Competencia Digital Docente (CDD)**, el objetivo es su mejora continua, lo que implica el diseño de un plan de formación interna adaptado a los niveles de competencia del profesorado, el fomento de la participación en formación externa y, de forma específica, la **formación del profesorado en Inteligencia Artificial (IA) y en Robótica** para integrar estas tecnologías en el aula.

#### Ejes de Lectura, Inclusión y Convivencia

Respecto al **Plan Lector**, los objetivos se desdoblan en varios frentes: se busca **potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas**, promoviendo el análisis de textos largos paso a paso y el fomento de la lectura de cualquier tipo de textos desde cada departamento. Para **despertar y aumentar el interés del alumnado por la lectura**, el centro planifica realizar actividades sistemáticas de animación a la lectura en todas las etapas, habilitar un rincón

temático de lectura con documentos de recomendaciones y, con el fin de fomentar una actitud reflexiva y crítica, se organizará la realización de grabaciones de vídeo donde los alumnos actúen como *booktubers*.

La convivencia y la inclusión se trabajan a través de objetivos centrados en el bienestar del alumnado, como prevenir y reducir el absentismo escolar mediante un seguimiento controlado y riguroso por parte de los tutores. Para reducir el acoso escolar, se propone revisar el rol del alumno ayudante en ESO y establecer una colaboración con la asociación AMFORMAD. Un objetivo transversal es atender a la individualización y personalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje a través del seguimiento exhaustivo por parte de profesores y orientación y el refuerzo en el aula. Relacionado con esto, se busca identificar las barreras de aprendizaje (emocionales, personales o académicas) incrementando el número de sesiones dedicadas al trabajo de la gestión emocional.

### Ejes de Formación, Individualización y Orientación

Finalmente, en cuanto a la organización y la colaboración con el entorno, el centro se propone asegurar la continuidad educativa entre etapas, continuando con la aplicación del *reversal Test* de madurez lectoescritora en de Ed. Infantil, y potenciando la formación pedagógica de profesores noveles con sesiones de tutorización y seguimiento del *portfolio* por el tutor y el Equipo Directivo. Las Jornadas de Orientación Profesional en ESO y Bachillerato se mejorarán buscando actividades más atractivas con personal experto. En la interacción con la comunidad, el plan busca hacer participar a las familias potenciando la figura del delegado de padres y realizando círculos de escucha mediante formularios para sondear temas de interés. Para asesorar a las familias en su práctica educativa, se les orientará en la estructuración del ocio y tiempo libre y se establecerán redes de colaboración con entidades externas como el conservatorio de música, la policía local y nacional para charlas activas, y una visita al parque de bomberos, enriqueciendo así la oferta educativa y el proyecto de centro.

## B. Objetivo, Actuación y Planificación

### Objetivos Generales, Planificación y Actuaciones.

#### Procesos de enseñanza

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los procesos de enseñanza y aprendizaje, incluidas las medidas de inclusión educativa y de atención a la diversidad.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.
  - Implantar el rol de speaker en el primer trimestre de 2º Ed. Infantil.  
Establecer reuniones de coordinación para organizar los grupos de trabajo cooperativo en ESO.:

- **Objetivo 1: AVANZAR EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO EJE VERTEBRADOR DE NUESTRO PROYECTO**

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Iniciar en el rol de speaker a los alumnos en el tercer trimestre en 4 años	Todo el curso	Profesores de infantil	Material FEyE sobre roles	
Formar grupos base para el cooperativo en las asignaturas troncales y grupos base para las asignaturas bilingües. En el caso de las optativas se formarán de forma independiente. Deben quedar registrados en el aula.	Trimestral	Tutores de secundaria	Material FEyE sobre roles	
En una reunión de ciclo y de forma trimestral, revisar el funcionamiento del cooperativo. (revisar si los grupos funcionan y cambiarlos cada trimestre)	Todo el curso	Coordinadores de ciclo	Material FEyE sobre roles	
Usar una técnica simple por sesión, (técnicas de 5/10 min. para parejas). (Entrevista simultánea, inventario de aprendizaje, twitter cooperativo, inventario cooperativa, Placemat consensus, folio giratorio, 1-2-4, lápices al centro, tutoría entre iguales)	Todo el curso	Claustro	Informe colectivo Cinética	

- Realizar ApS en las asignaturas de Educación Física y Lengua mediante visitas a residencias de ancianos.  
Establecer una rúbrica con días de realización de ApS y firma de los asistentes en Bachillerato.  
Implantar ApS en algunos niveles de Ed. Primaria.:

- **Objetivo 2: IMPLANTAR ApS COMO EJE VERTEBRADOR DE NUESTRO PROYECTO**

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Contribuir desde las distintas materias a la realización de las ApS que tienen repercusión	Primer trimestre	Coordinadores de ciclo (primaria) y Jefes de departamento	Material FEyE sobre ApS	

en nuestro entorno más cercano		(secundaria)		
Reforzar las ApS ya implantadas	Todo el curso	Coordinadores de ciclo (primaria) y Jefes de departamento (secundaria)	Formularios realizados, material de cooperativo Cinética	
Ampliar en otros niveles la realización de ApS	Todo el curso	Coordinadores de ciclo (primaria) y Jefes de departamento (secundaria)	Material FEyE sobre ApS	

- Estructurar de manera lógica una secuenciación de las pautas para la realización de los proyectos.

Establecer una rúbrica común para todas las asignaturas.:.

- **Objetivo 3: IMPLANTAR LA PAUTA DE APRENDIZAJE POR PROYECTOS**

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Establecer unas rúbricas de evaluación verticales que contemplen la co-evaluación, autoevaluación y heteroevaluación.	Todo el curso	Coordinadores de ciclo (primaria) y Jefes de departamento (secundaria)	Informe CPA curso anterior. Niveles de logro	
Establecer en todos los proyectos una justificación, análisis y conclusión.	Todo el curso	Coordinadores de ciclo (primaria) y Jefes de departamento (secundaria)	Informe CPA curso anterior. Niveles de logro	
Establecer una evaluación docente en todos los proyectos	Todo el curso	Coordinadores de ciclo (primaria) y Jefes de departamento (secundaria)	Informe CPA curso anterior. Niveles de logro	

- Crear comisión de alumnos para actualizar espacios interactivos.

Decorar espacios de lectura con recomendaciones de libros.:.

- **Objetivo 4: CUIDAR E IMPULSAR LOS ESPACIOS COMO EL 3º EDUCADOR**

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Implicar al alumnado en la actualización de los espacios de aprendizaje INTERACTIVOS de cada	1º trimestre	Coordinadores de ciclo (primaria) y Jefes de departamento	Material interactivo de los espacios de aprendizaje	

departamento/ciclo		(secundaria)		
Actualizar los espacios de aprendizaje INTERACTIVOS de cada ciclo.	1º Trimestre	Coordinadores de ciclo (primaria) y Jefes de departamento (secundaria)	Material interactivo de los espacios de aprendizaje	
Desarrollar espacios de lectura	1º Trimestre	Profesores de Lengua y Literatura	Material adecuado y necesario para dicho rincón	
Desarrollar espacios para ajedrez	1º Trimestre	Jefe de departamento de matemáticas	Material adecuado y necesario para dicho rincón	

- Incrementar el número de sesiones para trabajar la gestión emocional.:

• <b>Objetivo 5: IDENTIFICAR LAS BARRERAS DE APRENDIZAJE EN DETERMINADOS ALUMNOS A NIVEL EMOCIONAL, PERSONAL Y/O ACADÉMICO</b>				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Llevar a cabo actividades para trabajar la gestión emocional en los cursos de ESO.	Trimestral	Tutores de ESO	-Sesión de tutorías de ESO. -Material propio de Educación emocional. -Cuestionario de evaluación para alumnado y profesorado.	

- Adaptar dispositivos (tablets, chromebooks) a la casuística del alumnado.:

• <b>Objetivo 6: COLABORAR EN EL AJUSTE DE LA RESPUESTA EDUCATIVA A BARRERAS PARTICULARES DE TODOS LOS ALUMNOS PARA GARANTIZAR LA INCLUSIÓN</b>				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Colaboración en el Plan de apoyo y refuerzo del centro.	Trimestral.	Equipo de orientación	-Actas de evaluación. -Horarios de apoyos/ refuerzos. -Material específico: fichas, cuadernos, libros de texto, actividades	

			interactivas y otro material escolar. -Planes de Trabajo - Entrevistas con profesores.	
Adaptar los recursos y material de los alumnos atendidos por orientación al proyecto TIC TAC TEP	Todo el curso	Orientación y equipo docente	Distintos dispositivos, APPS y herramientas digitales.	

- Seguimiento por parte de los profesores y de orientación de la evolución del alumnado en los procesos de enseñanza-aprendizaje.  
Refuerzo en el aula.:

<b>• Objetivo 7: ATENDER Y CONTRIBUIR A LA INDIVIDUALIZACIÓN Y PERSONALIZACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE CON LA SUPERVISIÓN DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN</b>				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Realización de ejercicios de interioridad (Proyecto Enraizar-TE)	Trimestral	Tutor de nivel y coordinación	Tutorías individuales y de grupo	
Presentar las asignaturas optativas por parte del profesorado	2º Trimestre	Tutor de nivel	Salón de Actos para presentar las optativas a los alumnos de 6º Primaria Presentaciones en aula con el resto de cursos	

- En 4º Ed. Primaria, se ha de trabajar la expresión escrita y la comprensión en la resolución de problemas.  
En 2º ESO, se deben hacer más redacciones, poner pruebas escritas donde haya más desarrollo en las respuestas, no respuestas cortas y en matemáticas se debe realizar más cálculo mental y estadística.:

<b>• Objetivo 8: ANÁLISIS DEL INFORME DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICO</b>				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Resolución de problemas y realización de actividades de comprensión escrita en 4º Ed Primaria	Todo el curso	Maestros de matemáticas y lengua	Material disponible en el aula y creado por los maestros	

Cálculo mental y pruebas escritas con desarrollo de contenidos en 2º ESO	Todo el curso	Profesores de matemáticas y lengua	Material propio creado por el profesorado	
--	---------------	------------------------------------	---	--

## Participación y convivencia

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la participación y la convivencia.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

- Seguimiento controlado por parte de los tutores.:

- **Objetivo 1: PREVENIR Y REDUCIR EL ABSENTISMO ESCOLAR DEL ALUMNADO**

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Prevención, detección, intervención y seguimiento en posibles casos de absentismo y abandono escolar.	Todo el curso.	Equipo de orientación	Hoja de control mensual a orientación de faltas de asistencia. Entrevistas a alumnos/ familias/ servicios sociales y protocolos de absentismo.	
Control, seguimiento y comunicación diaria a las familias de las faltas de asistencia a clase de sus hijos/as, a partir de la plataforma educamosCLM.	Todo el curso	Tutores	Plataforma Educamos CLM	

- Revisión del rol de alumno ayudante en ESO.

Colaborar con la asociación AMFORMAD en los programas que ofertan de carácter social.:

- **Objetivo 2: REDUCIR EL ACOSO ESCOLAR**

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Eva
Difundir el correo <a href="mailto:buzonconvivencia@csanjose.org">buzonconvivencia@csanjose.org</a> al alumnado ayudante para problemas de convivencia.	Primer trimestre	Equipo de Orientación	Correo electrónico <a href="mailto:buzonconvivencia@csanjose.org">buzonconvivencia@csanjose.org</a>	
Realizar distintos talleres, ofertados por distintas administraciones y entidades públicas y/o privadas, para informar y sensibilizar en torno a temas de interés para el	Todo el curso	Equipo de orientación	Documentos oficiales de solicitud del programa	

alumnado tales como la prevención del racismo, del acoso escolar, ciberacoso, violencia, etc.				
Continuar con el Programa de Alumnos Ayudantes, en los cursos 4º, 5º y 6º Ed Primaria, como medida preventiva y de control de la convivencia.	Todo el curso	Equipo de orientación	-Programa de Alumnos Ayudantes. -Circular informativa y autorizaciones de las familias para ser alumno ayudante, video de difusión del programa en las aulas y en redes sociales. -Formulario de seguimiento de casos. -Formulario final de evaluación trimestral del Programa.	
Afianzamiento del Programa de Hermanamiento entre etapas, como medida preventiva y de control de la convivencia	Todo el curso	Equipo de orientación	-Programa de Hermanamiento entre etapas. -Actividades verticales de centro en las que "hermanar". -Actividades de aula, tutorías, y actividades complementarias en las que "hermanar".	

- Potenciar la figura de delegado de padres en infantil.

En la oración de la mañana de Ed. Infantil, realizar un registro de la participación de familias, por la tutora, ya que al ser una continuidad de ciclo de infantil damos la oportunidad de que todas las familias puedan ser partícipes de estos momentos.:.

• <b>Objetivo 3: HACER PARTICIPAR A LAS FAMILIAS EN PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO</b>				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Pedir colaboración a las familias en cada reunión y tutoría que se tenga con ellas.	En reuniones y tutorías durante todo el curso	Profesores tutores	Listado de los padres colaboradores para entregar a Pastoral	
Invitar a las familias a la oración de la mañana como una forma de acompañamiento personal (TODOS LOS NIVELES)	Durante todo el curso	Profesores tutores	Materiales propios de la oración de la mañana, canciones y oraciones facilitadas por el equipo de pastoral	
Realización de encuestas de satisfacción al	Segundo trimestre	Equipo directivo	Encuestas de evaluación interna	

alumnado, profesorado y familias			Educamos CLM	
Establecer un calendario reuniones del Equipo Directivo con Administración/ secretaría: Una al comienzo de curso para ver previsiones y resultados del curso anterior, y otra al comienzo de cada trimestre	Inicio de curso - Trimestral	Equipo directivo y Servicio de Administración	Documentación digital Reuniones trimestrales	
Preparar el día de las familias	Tercer trimestre (Junio)	AMPA	Material para talleres	
Participar en oraciones conjuntas entre niveles o entre colegios.	Todo el curso	Coordinadores de ciclo	Evangelio del día y materiales varios aportados por pastoral	
Realizar de forma semestral asambleas de delegados	Trimestral	Equipo directivo y coordinadores de ciclo	Presentaciones digitales, post-it, cartulinas	

- Mayor implicación de las familias mediante la información a través de las tutorías.:

• Objetivo 4: FOMENTAR LA COLABORACIÓN DE LAS FAMILIAS CON EL CENTRO				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Hacer partícipes a las familias en los momentos litúrgicos	Todo el curso	Profesores tutores Comisión de pastoral	Materiales varios aportados por pastoral	
Invitar a las familias mediante correo electrónico para colaborar en las diferentes actividades del centro	Todo el curso	Profesores tutores	Folletos informativos Correo electrónico, página web, redes sociales	

- Realizar círculos de escucha con grupos reducidos, dividiendo a la clase, siendo un alumno el portavoz en cada grupo.:

• Objetivo 5: ESTABLECER LOS CÍRCULOS DE ESCUCHA COMO HERRAMIENTA DE DEBATE COTIDIANO				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación

Realizar círculos de escucha con el claustro de profesores por grupos repartidos en diferentes etapas al menos una vez por trimestre	Todo el curso	Equipo directivo	Materiales creados por el centro	
Establecer círculos de escucha en las asambleas de clase	Todo el curso	Coordinadores de ciclo	Agenda	

- Motivar a las familias para su asistencia a las reuniones generales.  
Orientar para que las familias se impliquen en la estructuración del tiempo libre y ocio de sus hijos.  
Contactar con organizaciones de ocio y tiempo libre que puedan ofrecer opciones educativas a las familias.:

• <b>Objetivo 6: ASESORAR A LAS FAMILIAS EN SU PRÁCTICA EDUCATIVA</b>				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Atención e información a familias en relación a los procesos de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as así como de las diferentes situaciones conflictivas que puedan surgir en el grupo o a nivel individual.	Todo el curso.	Equipo de orientación y tutores	Documentos específicos o informes.	
Formación e Información a familias sobre aspectos organizativos y educativos del Centro (nueva escolarización, cambios de etapa, estimulación temprana y nuevas metodologías, orientación académica y profesional, plan de mediación;)	Reuniones generales trimestrales.	Equipos de Orientación y tutores	Documentos varios y presentaciones de powerpoint.	
Informar a las familias sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos.	Todo el curso	Tutor de nivel	Reuniones con padres Boletines de notas	
Recabar información, opiniones y propuestas del resto del equipo docente en relación con la programación de aula, los refuerzos educativos y los posibles	Trimestral	Tutor de nivel	-Sesiones de evaluación. -Actas de evaluación Documentos colaborativos	

planes de actuación personalizados.				
-------------------------------------	--	--	--	--

- Continuar aplicando el reversal Test (madurez lectoescritora) únicamente en 3º Ed. Infantil.:

- **Objetivo 7: ASEGURAR LA CONTINUIDAD EDUCATIVA EN EL PASO DE EDUCACIÓN INFANTIL A PRIMARIA, Y DE ÉSTA, A EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Reuniones de coordinación y traspaso de información entre etapas.	Inicio y final de curso	Equipo de Orientación y Tutores	-Listados de alumnos -Seguimientos de alumnos. -Informes individualizados. -Cualquier otra documentación del expediente del alumno (informes médicos, psicopedagógicos, etc.)	
Reuniones de coordinación interciclos, para acordar y adaptar las metodologías y los aspectos a trabajar en los distintos cursos de cada ciclo escolar.	Inicio y final de curso	Equipo de Orientación de EI y EP, coordinadoras de ciclo y nivel, tutores y especialistas.	-Saberes básicos- -Criterios de evaluación.	
Asistencia a sesiones de evaluación	Trimestral	Director Pedagógico, Equipo de Orientación, Coordinador de ciclo/nivel y Equipo Docente de cada clase..	Actas de Evaluación.	
Coordinar reunión entre materias de las diferentes etapas al menos una al año (plan de transición entre etapas del centro)	Anual	Equipo directivo	Curículos de las distintas materias. Documentación sobre aprendizaje Cooperativo.	
Aplicar el Reversal Test (madurez lectoescritora) en	Segundo trimestre	Equipo de Orientación	Manual de aplicación, cuadernillo de realización y criterios	

3º E. Infantil			de corrección.	
Realizar test sociométrico en 6º Ed. Primaria y secundaria de tal manera que la información obtenida sirva para la obtención de grupos que pasarán a secundaria.	Tercer trimestre	Equipo de orientación, primaria y secundaria	Test sociométrico digital (google forms)	

- Asignar un alumno o una alumna guía para alumnado nuevo.
- Realizar normas de aula que estén visibles en el aula que sean cumplidas y revisables trimestralmente.
- Planificar actividades con otros niveles a principios de curso.:

• <b>Objetivo 8: FACILITAR LA INTEGRACIÓN DEL ALUMNO EN SU CLASE, EN LA DINÁMICA DEL CENTRO Y FOMENTAR EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES PARTICIPATIVAS</b>				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Realizar actividades de acogida al principio de curso, especialmente cuando se cambia de ciclo o de etapa.	Inicio de curso	Coordinadores de nivel	Documentación de talleres	
Establecer un alumno tutor para el alumnado de nueva incorporación	Inicio de curso	Coordinadores de nivel	Alumnos y alumnas	
Determinar y consensuar de forma trimestral las normas del aula evaluando en cada trimestre las posibles modificaciones	Inicio de curso	Coordinadores de nivel	NCOF	
Realizar cartelería sobre las normas de convivencia	Todo el curso	Coordinadores de nivel	NCOF, material de dibujo	

## Coordinación externa

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para la coordinación con otros centros, servicios e instituciones.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.
  - Realizar actividades con el conservatorio de música.

Charlas activas con la policía local y nacional.

Visita al parque de bomberos.:

<b>• Objetivo 1: ESTABLECER REDES CON INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES AJENAS AL CENTRO</b>				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Realizar actividades con el Conservatorio y con distintas academias y escuelas de música de la localidad.	2º y 3er Trimestre	Departamento de música	Material ofrecido por el centro y distintas entidades	
Contactos periódicos con las administraciones de Educación, Sanidad y Bienestar Social.	Todo el curso	Orientador/a	Información de las entidades	
Coordinación y Traspaso de Información con los Servicios de Atención Temprana de las distintas entidades que intervienen en la reeducación de alumnos escolarizados en 1º de Ed. Infantil.	Noviembre	Orientadora de Primaria y Tutores	Reuniones por videollamada, presenciales, e informes de los centros rehabilitadores.	
Coordinación con Servicios sociales (Delegación, Sección de familia y menores, centros sociales de base, y otros recursos adscritos de bienestar social), para abordar problemáticas sociales y posible vulnerabilidad de alumnado y/o sus familias (situación de riesgo y/o desprotección del menor)	Todo el curso	Equipo directivo, Equipo de Orientación, Tutores y Coordinador de Bienestar y Protección del Menor.	Información de las entidades	
Asistencia al Taller de Orientación de Zona (Ciudad Real), organizado desde la Administración Educativa en coordinación con otros profesionales que desarrollan la red de asesoramiento y apoyo a la orientación, convivencia e	De Noviembre a Mayo	Equipo de Orientación	Normativa educativa y recursos que se compartan o generen en las reuniones.	

inclusión educativa (Organizado por la Administración Educativa, con carácter obligatorio)				
Programar y coordinar desde el inicio de curso. Realizar distintas actividades formativas en coordinación con el Seminario de Ciudad Real.	Inicio de curso. Todo el curso	Equipo de pastoral y Seminario	Material ofrecido por el centro y Seminario	

- Mayor implicación por parte de las familias cuando una entidad externa al colegio oferta charlas informativas.:

- **Objetivo 2: COLABORACIÓN CON OTRAS ENTIDADES EXTERNAS**

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Participar en asociaciones sin ánimo de lucro.	Todo el curso	Profesores y Equipo de Orientación	Material ofrecido por el centro y distintas entidades	

## Planes y programas

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los planes y programas que se desarrollen en el centro.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

- Analizar los textos largos paso a paso.  
Cada departamento debe fomentar la lectura con cualquier tipo de textos.:

- **Objetivo 1: PLAN LECTOR. POTENCIAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DESDE TODAS LAS ÁREAS DEL CURRÍCULO**

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Introducir en las programaciones de todas las áreas algún aspecto relacionado con la lectura que nutra nuestro plan lector.	Todo el curso	Jefes de departamento	Programaciones didácticas y programaciones de aula	
Reflejar en el cuaderno de aula la realización de las actividades de cuentacuentos.	Todo el curso	Maestros de Ed. Infantil	Cuaderno de Aula	

1º, 2º y 3º: Para el próximo curso los alumnos leerán libros de su elección y al finalizarlo lo expondrán a sus compañeros de clase de forma oral.	Todo el curso	Profesores de Ed. Primaria	Libros de lectura	
--	---------------	----------------------------	-------------------	--

- Realizar la actividad *¿cuéntame una historia?* en toda la etapa de Ed. Infantil.  
Realización de la actividad *¿Nosotros también contamos historias?* en Ed. Infantil y Ed. Infantil.:

- **Objetivo 2: PLAN LECTOR. FORMAR LECTORES CAPACES DE DESENVOLVERSE CON ÉXITO EN EL ÁMBITO ESCOLAR**

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Realizar la actividad <i>¿cuéntame una historia?</i> (cuenta cuentos representados por alumnos de primaria al ciclo de infantil en el 3º trimestre que es cuando los alumnos de infantil están más preparados)	3º trimestre	Maestros de Ed. Infantil y 4º 5º y 6º Ed. Primaria	Libros de lectura	
Realizar lectura interciclo en el tercer trimestre que es cuando los alumnos de Educación Infantil están más preparados madurativamente.	3º trimestre	Maestros de Ed. Infantil	Libros de lectura	

- realizarán de forma sistemática actividades de animación a la lectura en todas las etapas de Ed. Infantil, Ed. Primaria y ESO.:

- **Objetivo 3: PLAN LECTOR. DESPERTAR Y AUMENTAR EL INTERÉS DEL ALUMNADO POR LA LECTURA**

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Se realizarán de forma sistemática actividades de animación a la lectura en las que intervendrán las familias una vez al trimestre, para concienciar de que son un elemento indispensable en el desarrollo del gusto por la lectura. Se informará en las reuniones con padres para conocer la disponibilidad de las mismas.	Trimestral	Profesores de Ed. primaria	Libros de lectura	
Proyecto <i>¿Coge un libro y sueña?</i> . Lectura de libros.	Trimestral	Tutores de primaria	Árbol de lectura para poner hojas.	

			Libros de lectura. Dado de comprensión y tarjetas preguntonas.	
--	--	--	--	--

- Habilitar un rincón decorado con motivos relacionados con la lectura y documentos con recomendaciones.:

- **Objetivo 4: PLAN LECTOR. LOGRAR QUE LA MAYORÍA DEL ALUMNADO DESCUBRA LA LECTURA COMO UN ELEMENTO DE DISFRUTE PERSONAL**

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Crear un espacio físico dentro del centro en el que dedicar tiempo para leer.	Todo el curso	Departamento de Lengua Castellana y Literatura	Libros de lectura, sillones, mesas, luz suficiente	
Buscar momentos en clase en los que hablar sobre las lecturas autónomas de los alumnos y realizar actividades con esa información.	Todo el curso	Departamento de Lengua Castellana y Literatura	Libros de lectura	

- Realización de una encuesta de satisfacción.  
Impulsar el uso regular y planificado de estos espacios en todas las etapas y materias, integrándolos en las programaciones didácticas y proyectos de aula.  
El detalle de las propuestas de mejora se han indicado en la memoria del informe del PDC:

- **Objetivo 1: PLAN DIGITAL DE CENTRO. Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES). Garantizar que el 100% del profesorado y personal del centro utilice las plataformas oficiales (Delphos, EducamosCLM, Teams, Papás 2.0) para la gestión académica y comunicación institucional.**

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Plan de implantación de plataformas oficiales. Establecimiento de normas de uso obligatorio para comunicación y gestión académica.	1er y 2º trimestre	Equipo directivo	Documentación de las plataformas oficiales	
Formación en herramientas de la Consejería. Talleres prácticos de uso de Delphos, EducamosCLM y Teams.	1er y 2º trimestre	Coordinador TIC	Documentación de las plataformas oficiales	

- Diseñar un plan de formación interna centrado en el uso pedagógico de herramientas digitales, adaptado a los distintos niveles de competencia del profesorado. Fomentar la participación activa en programas de formación externa (Administración, entidades colaboradoras) que ofrezcan contenidos actualizados y aplicables al aula. El detalle de las propuestas de mejora se han indicado en la memoria del informe del PDC:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Objetivo 4: PLAN DIGITAL DE CENTRO. Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD). Integrar al menos 2 herramientas digitales educativas en el 100% de las programaciones.</b></li> </ul>				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Talleres de herramientas digitales	2º y 3er trimestre	Coordinador TIC	Material de plataformas	
Aplicación al aula. Implementación de herramientas digitales en UDIs de cada materia.	2º y 3er trimestre	Coordinador TIC	Material de plataformas	

- Realizar grabaciones de vídeo donde los alumnos aconsejen a otros compañeros los libros que han leído (booktubers):

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Objetivo 5: PLAN LECTOR. FOMENTAR EN EL ALUMNADO, A TRAVÉS DE LA LECTURA, UNA ACTITUD REFLEXIVA Y CRÍTICA ANTE LAS MANIFESTACIONES DEL ENTORNO.</b></li> </ul>				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Realizar grabaciones de vídeo donde los alumnos aconsejen a otros compañeros los libros que han leído (booktubers)	Trimestral	Tutores de primaria	Videos y plataforma digital	

- Fomentar la presentación de libros por parte del autor en ESO.:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Objetivo 6: PLAN LECTOR. UTILIZAR LA BIBLIOTECA PARA TIEMPOS Y ACTIVIDADES DE LECTURA, EFEMÉRIDES, ENCUENTROS CON AUTORES, FORUMS, PPCC, ApS, INVESTIGACIÓN, CONSULTAS DE NOVEDADES LITERARIAS, CIENTÍFICAS, PRÉSTAMO, ETC.</b></li> </ul>				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Preparar encuentros presenciales con autores relacionándolos con un plan lector que incluya un antes, un durante y un después de la lectura.	Todo el curso	Lengua y literatura	Biblioteca	

- Formación del profesorado en IA. Cursos de formación en robótica.:

• **Objetivo 1: PLAN DE FORMACIÓN. MEJORA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE**

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Formación del profesorado en IA. Cursos de formación en robótica.	Todo el curso	Equipo directivo	Ordenador, documentación del curso, plataforma digital del curso, suite de Google	
Acompañamiento digitalización en las aulas.	Todo el curso	Empresa de formación	Documentación de empresa formadora	

- Para una mejor coordinación, agendar dos reuniones al curso para coordinarse entre las diferentes etapas (1º trimestre y 2º/3º trimestre).
- Realizar una inmersión lingüística diferente en cada nivel de ESO.
- :

• **Objetivo 1: PLAN DE BILINGÜISMO. DESARROLLAR EL PROYECTO BILINGÜE IMPLANTADO EN EL CENTRO**

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Introducir métodos para trabajar la conciencia fonológica (proyecto FEyE) en los dos primeros cursos de primaria	Todo el curso	Profesores de Infantil y profesores de 1º y 2º de primaria	Material FEyE	
Dotar de recursos y formación al comienzo de curso para poder impartir la conciencia fonológica de forma adecuada y organizada	Inicio de curso	Coordinador de bilingüismo primaria	Material FEyE	
Establecer reuniones de coordinación de los profesores especialistas para consensuar dichos métodos.	Cada trimestre	Maestras de Infantil y profesores de 1º y 2º de primaria	Material FEyE	
Realizar inmersiones lingüísticas	Todo el curso	Departamento de inglés (asesor lingüístico)	Documentación de las empresas	
Realizar pruebas internas para seguimiento del alumnado	2º Trimestre	Departamento de inglés	Pruebas FEyE	
Realizar reuniones semanales con el auxiliar	Semanal	Profesorado DNL secundaria y	Actas de reunión	

de conversación		auxiliar de conversación		
Fijar criterios pedagógicos verticales en base a los resultados obtenidos	Todo el año	Asesores lingüísticos de las etapas	Actas de reunión	
Coordinar las materias DNL con la asignatura en la asignatura de inglés	Todo el año	Departamento de inglés (asesor lingüístico)	Actas de reunión	

- Incorporar tutorías del programa afectivo-sexual en los niveles de 5º Ed. Primaria y 2º ESO. Realizar las sesiones estipuladas. En 3º ESO realizar más charlas del ámbito emocional.:

• <b>Objetivo 1: PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL. REFORZAR EL MODELO DE ACCIÓN TUTORIAL</b>				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Incorporar tutorías del programa afectivo-sexual en los niveles de 5º Ed. Primaria y 2º ESO. Realizar las sesiones estipuladas.	Todo el curso	Tutores	Material del centro	
En 3º ESO realizar más charlas del ámbito emocional.	Todo el curso	Tutores	Material del centro	
Dar protagonismo a los alumnos para que planteen los temas a tratar. Lluvias de ideas o cuestionarios al inicio de curso	Todo el curso	Profesores tutores ESO.	Cuadrante de temas a tratar	
Estructurar el formato del aula en modo asamblea (corro) en las tutorías	Todo el año	Coordinadores de ciclo y tutores	Mesas y sillas del aula	

- Realizar talleres de planes de igualdad en los cursos superiores de ESO y en Bachillerato.:

• <b>Objetivo 2: PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL. TRABAJAR LOS PLANES DE IGUALDAD EN LAS TUTORÍAS</b>				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Realización de talleres en el aula sobre violencia de género proporcionados por personal especializado bien asistiendo a clase o realizando ponencias online (pedir guion al ponente y tiempo de duración de la ponencia)	Todo el curso	Coordinadores de nivel	Documentación de talleres	

--	--	--	--	--

- Buscar actividades más atractivas y motivadoras para el alumnado mediante personal experto especializado. :

- **Objetivo 1: PLAN DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL. REALIZAR JORNADAS DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN 4º ESO Y BACHILLERATO**

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Elaboración de actividades de orientación académico-profesional en tutorías para 4º ESO	2º trimestre	Orientador de Secundaria	Actividades para tutorías	
Realización de las actividades mencionadas en tutorías de 4º ESO	2º trimestre	Tutores 4º ESO	Actividades para tutorías	
Charlas académicas y profesionales por parte de familias y antiguo alumnado, dirigidas a 1º Bachillerato. Ampliar la oferta de charlas y escoger antiguo alumnado aunque no estén vinculados a la Universidad y separar por modalidades.	2º trimestre	Coordinadores de Bachillerato.	Los distintos materiales y presentaciones aportados por los participantes.	
Información de distintas universidades públicas y privadas para 2º Bachillerato. Aula Ifema	2º trimestre	Equipo de Orientación y tutores de bachillerato.	Los distintos materiales y presentaciones aportados por los participantes.	
Información y orientación sobre la optatividad en las distintas modalidades a los alumnos de 1º Bachillerato.	2º trimestre	Tutores de 1º bachillerato.	Los distintos materiales y presentaciones aportados por los participantes.	
Información a alumnos de 4º ESO de las distintas materias de 1º Bachillerato.	2º trimestre	Profesores de 4º ESO que imparten clases en 1º Bachillerato.	Los distintos materiales y presentaciones aportados por los participantes.	
Charlas de orientación académico-profesional a alumnos y familias de 3º y 4º ESO.	2º trimestre	Orientador y tutores de Bachillerato	Los distintos materiales y presentaciones aportados por el	

		orientador.	
--	--	-------------	--

- Establecer un organigrama más efectivo que permita la participación de cada miembro, puesto que la participación de los órganos tiene una valoración baja.  
Realizar un seguimiento del aprendizaje de los alumnos más exhaustivo.  
Seguir concienciando a las familias desde las primeras etapas de escolarización sobre la importancia de la responsabilidad de la asistencia a clase.:

• **Objetivo 1: PLAN DE CONVIVENCIA. SEGUIMIENTO DEL ALUMNADO**

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Realizar un seguimiento exhaustivo y personalizado del alumnado	Todo el curso	Profesorado	Documentos de registro de tareas y actuaciones	
Importancia de asistencia a clase	Todo el curso	Tutores	Registro de faltas de asistencia	

- Revisar infraestructuras del centro.:

• **Objetivo 2: PLAN DE CONVIVENCIA. INFRAESTRUCTURA**

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Revisar espacios comunes y rincones de aprendizaje	Todo el curso	Profesorado	Material elaborado por el profesorado	

- Realizar una alineación más exhaustiva de la práctica educativa y la metodología docente. Desde el equipo de innovación del centro se pretende unificar la pauta de aprendizaje por proyectos.  
Establecer una misma rutina de pensamiento para el desarrollo de los proyectos en todas las etapas.  
Desarrollar algunos proyectos interdisciplinares para enriquecer el aprendizaje integral y competencial del alumnado.  
Reforzar la competencia lectora.:

• **Objetivo 3: PLAN DE CONVIVENCIA. PROCESO DE ENSEÑANZA. APRENDIZAJE POR PROYECTOS**

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Establecer rutinas de pensamiento para desarrollar proyectos	Todo el curso	Profesorado	Material del centro	
Desarrollar proyectos interdisciplinares	Todo el curso	Profesoradao	Material del centro	

- Cuidar una comunicación fluida con la administración.  
Informar a alumnado y familias del proceso de evaluación que se llevará a cabo durante el curso escolar.:

<b>• Objetivo 4: PLAN DE CONVIVENCIA. COMUNICACIÓN CON LA ADMINISTRACIÓN</b>				
<b>Actuaciones</b>	<b>Calendario</b>	<b>Responsable</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
Informar del proceso de evaluación	Inicio de curso	Tutores	Presentación	

- Prolongar los procesos de encuesta para aumentar la participación de las familias.
- Reforzar la importancia de la evaluación interna en las reuniones generales y reuniones trimestrales de padres.
- Desde el equipo de innovación y el equipo directivo, enfocar la comunicación con la comunidad educativa para hacer más accesible el proyecto educativo y hacerlo más comprensible.:

<b>• Objetivo 5: PLAN DE CONVIVENCIA. COMUNICACIÓN CON FAMILIAS</b>				
<b>Actuaciones</b>	<b>Calendario</b>	<b>Responsable</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
Reuniones trimestrales con familias	Todo el curso	Tutores	Documento de seguimiento del alumnado	

- Registrar las lecturas propias.:

<b>• Objetivo 9: PLAN LECTOR. LLEVAR LA ANIMACIÓN A LA LECTURA MÁS ALLÁ DEL ÁMBITO ESCOLAR</b>				
<b>Actuaciones</b>	<b>Calendario</b>	<b>Responsable</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
Crear documentos donde los alumnos puedan compartir sus lecturas autónomas y no obligatorias.	Todo el curso.	Departamento de Lengua Castellana y Literatura	Recursos digitales como classroom, donde el alumnado suba las reseñas de sus lecturas. En el primer ciclo de ESO un registro a modo de lectómetro donde registren los títulos y el número de lecturas.	

- Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.:

<b>• Objetivo 7: PLAN DIGITAL DE CENTRO. Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD). Incorporar REA en el 50% de las Unidades Didácticas del centro antes de terminar el</b>
--

curso.				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Integración de REA en programaciones	2º y 3er trimestre	Equipo directivo + Departamentos	Ordenador, iPad, chromebooks	
Puesta en práctica de REA en el aula	2º y 3er trimestre	Profesorado	Ordenador, iPad, chromebooks	

- Adecuar un espacio del colegio como biblioteca para el ciclo de infantil.:

• <b>Objetivo 7: PLAN LECTOR. PROMOVER ENTRE LOS ALUMNOS EL USO COTIDIANO DE LA BIBLIOTECA, DE FORMA QUE ADQUIERAN LAS HERRAMIENTAS PARA MANEJARSE CON EFICACIA POR ESTE ENTORNO, COMPRENDAN LA IMPORTANCIA PARA EL APRENDIZAJE Y EL DISFRUTE LECTOR Y VALOREN LA IMPORTANCIA DE CUIDAR Y CONSERVAR LOS LIBROS EN CUALQUIER FORMATO.</b>				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Aprovechar los recursos personales y espaciales del centro para continuar con las sesiones de cuentacuentos.	Todo el curso	MAESTROS DE ED. INFANTIL	Google drive de primaria	
Elaborar un cuadrante para la realización de las actividades de cuentacuentos y préstamo de libros dentro del plan lector en Infantil.	Todo el curso	MAESTROS DE ED. INFANTIL	Cuadrante de actividades	Solo se está llevando a cabo en 3º de infantil. En el resto de cursos se llevan el libro viajero.

- Tratar temas de convivencia:

• <b>Objetivo 4: PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA. Actuaciones de tutoría individualizada y grupal: trabajo en temas relacionados con la convivencia, el conocimiento de los factores de violencia estructural y la equidad social, el fenómeno del bullying y ciberbullying, etc.</b>				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Apertura y seguimiento de los protocolos de acoso que se abran durante el curso (Equipo Directivo/ Equipo de Orientación/Coordinación de Bienestar y Protección del Menor/ Profesorado).	Todo el curso	Equipo de orientación	Material de protocolo	
Detección y seguimiento de los protocolos de absentismo escolar que se abran durante el curso (Equipo	Todo el curso	Equipo de orientación	Material de protocolo	

Directivo/Equipo de Orientación/  
Coordinación de Bienestar y  
Protección del Menor/Profesorado).

- Sensibilizar sobre la solidaridad:

- **Objetivo 1: PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA.** Actuaciones orientadas a facilitar la sensibilización

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Colaboración con el programa con el programa #Tú Cuentas en la impartición de talleres sobre habilidades sociales y prevención del acoso y ciberacoso escolar.	3er trimestre	Equipo de orientación	Material del programa	
Realizar intervenciones para sensibilizar a nuestras familias sobre la solidaridad, la empatía y el respeto; valores recogidos en el PEC.	Reunión con familias	Equipo de orientación	Presentaciones	
Actividades planteadas en el Programa de Hermanamiento entre etapas.	Todo el curso	Equipo de orientación	Material del centro	

- Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.:

- **Objetivo 5: PLAN DIGITAL DE CENTRO.** Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD). Lograr que al menos el 80% del profesorado alcance como mínimo el nivel B1 del portfolio de Competencia Digital Docente (INTEF) durante el curso escolar.

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Formación inicial en Competencia Digital Docente.	1er y 2º trimestre	Coordinador TIC + Equipo directivo	Recursos de CRFP	
Itinerario formativo avanzado	Todo el curso	Coordinador TIC + Mentores internos	Recursos de CRFP	

- Fomentar la convivencia en el centro:

- **Objetivo 2: PLAN DE IGUALDAD Y ORIENTACIÓN.** Actuaciones orientadas a lograr un buen clima de convivencia en el centro:

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Dedicación de un tiempo semanal, desde la asamblea de la mañana o tutorías, para conectar con el	Todo el curso	Equipo orientación	Material de profesorado	

alumnado y dialogar sobre los conflictos que surgen en el día a día, con el fin de extraer enseñanzas que les sirvan para la vida.				
Asesorar en la elaboración al inicio del curso sobre las normas de aula (Equipo Directivo/Equipo de Orientación y Coordinador de Bienestar y Protección del Menor).	Todo el curso	Equipo orientación	Material de profesorado	
Asesorar en el centro la adopción de pautas comunes y adopción de normas de convivencia tanto para el alumnado como para el profesorado (Equipo de Orientación y Coordinador del Bienestar y Protección del Menor).	Todo el curso	Equipo orientación	Material de profesorado	
Actuaciones planteadas en el Programa de Alumnos Ayudantes.	Todo el curso	Equipo orientación	Material de orientación	

- Fomentar y promover el uso de estas herramientas pero no existen protocolos de uso, compartidos entre el profesorado, para sacar el máximo rendimiento a estas herramientas.:

- **Objetivo 2: PLAN DIGITAL DE CENTRO. Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES). Cumplir con la LOPDGDD y garantizar la protección de datos en todas las actividades digitales del centro.**

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Protocolos de protección digital. Elaboración de protocolos para uso seguro de datos, redes sociales y dispositivos.	2º y 3er trimestre	Coordinador TIC	Material de coordinador TIC	

- Realizar formación específica sobre la creación de Recursos Educativos Abiertos al profesorado y recomienda su implementación en el aula.:

- **Objetivo 6: PLAN DIGITAL DE CENTRO. Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD). Formar al 70% del profesorado en accesibilidad digital educativa y licencias Creative Commons.**

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Formación en accesibilidad y ajustes DUA. Taller práctico sobre accesibilidad digital (lectura fácil, subtítulos,	2º trimestre	Equipo de Orientación + Coordinador TIC	Ordenador, iPad, Chromebook, material de centro	

contraste, etc.).				
Licencias educativas y propiedad intelectual	2º y 3er trimestre	Equipo directivo + departamentos	Ordenador, iPad, Chromebook, material de centro	

- Remarcando la importancia de acudir a fuentes fiables de información.:

- **Objetivo 8: PLAN LECTOR. UTILIZAR LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EL DÍA A DÍA DEL CENTRO ESCOLAR, DE FORMA QUE LOS ALUMNOS APRENDAN A UTILIZARLAS Y A ANALIZAR LA INFORMACIÓN QUE SE OBTIENE DE ELLAS DE FORMA CRÍTICA.**

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Utilizar el Chromebook para investigar, utilizando fuentes fiables y contrastando la información.	Todo el curso	Todo el claustro	Chromebook, Proyectos de compresión, PBL, etc.	

- Usar la biblioteca como club de lectura.:

- **Objetivo 10: PLAN LECTOR. CREAR CLUB DE LECTURA ABIERTOS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA.**

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Estudiar la posibilidad de crear en la biblioteca un club de lectura a fin de que la comunidad educativa pueda conversar sobre las lecturas y compartirlas	Todo el curso.	Departamento de Lengua Castellana y Literatura	Estudiar la viabilidad en función del número de alumnos interesados, de la disposición de los miembros de la comunidad, etc.	

- Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright:

- **Objetivo 8: PLAN DIGITAL DE CENTRO. Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD). Crear un repositorio digital del centro con al menos 30 Recursos Educativos Abiertos accesibles antes de final de curso.**

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Diseño colaborativo de REA accesibles	2º trimestre	Coordinador TIC + departamentos	Ordenador, iPad, Chromebook, material de centro	

--	--	--	--	--

- Conseguir lenguaje común de la comunidad educativa.:

- **Objetivo 3: PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA. Actuaciones de formación orientadas a facilitar una cultura y lenguaje común de todos los componentes de la comunidad educativa sobre la igualdad y la convivencia positiva**

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Asesoramiento (Equipo de Orientación y Coordinador de Bienestar y Protección del Menor) en diferentes aspectos relacionados con la convivencia en los centros educativos: legislación sobre maltrato entre iguales, acoso escolar, absentismo, medidas educativas, actuaciones desde los diferentes ámbitos y estructuras (Bienestar Social, Sanidad, Educación).	Todo el curso	Equipo orientación	Material equipo orientación	
Formación de los Alumnos Ayudantes del Centro para desempeñar de forma correcta, con las habilidades adecuadas, las actuaciones propias de su figura.	Todo el curso	Equipo orientación	Material equipo orientación	

- Fomentar la inclusión educativa:

- **Objetivo 5: Actuaciones curriculares y metodológicas dirigidas a la inclusión educativa, que atiendan a la diversidad y que fomenten el trabajo en equipo**

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Asesoramiento al alumnado sobre las medidas de inclusión educativa además de ofrecer todos los recursos disponibles para dar apoyo emocional a los mismos.	Todo el curso	Equipo de orientación	Material de orientación	

- Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los Ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos Personales y Garantía de Derechos Digitales).:

- **Objetivo 3: PLAN DIGITAL DE CENTRO. Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES). Cumplir con la LOPDGDD y garantizar la protección de datos en todas las actividades**

digitales del centro. Mejorar la comunicación digital entre centro y familias utilizando medios oficiales y seguros.

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Implantar EducamosCLM como canal para información académica y avisos.	2º y 3er trimestre	Dirección + Tutores	Plataforma educamosCLM	
Formación digital a familias	2º y 3er trimestre	Coordinador TIC + AMPA	Material del centro	

## Servicios complementarios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones para los servicios complementarios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.
  - Ofrecer el desayuno en el aula matinal a través de la empresa de comedor. Supervisión del alumno que va a cada actividad extraescolar.:

• Objetivo 1: OFRECER SERVICIOS DE CALIDAD QUE FAVOREZCAN EL SERVICIO A LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y LA CONCILIACIÓN FAMILIAR				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
<b>AULA MATINAL:</b> Desde las 7:30h acogida y bienvenida. Facilitar la ingesta del desayuno que traigan los alumnos más pequeños; entrega de los alumnos/as a sus tutoras respectivas.	-Días lectivos de 7:30h a 8:35h	-Equipo Directivo. -PAS	-Aula matinal -Vídeos (cañón) -Canciones -Juegos -Cuentos	
<b>COMEDOR:</b> Lavado de manos antes y después de acceso a comedores. Servicio abierto hasta las 15:30h. Cuidado de los niños hasta que vengan sus familias a recogerlos.	-Días lectivos de 13:45h a 15:30h	-Equipo Directivo -Empresa de catering contratada -Tutoras de infantil	-Comedores -Espacios techados y patios para el descanso y recogida	
<b>ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES:</b> Oferta de actividades extraescolares en horario de tarde, según demanda de las familias.	-Días lectivos de 16:00h a 18:00h -Programación: en junio -Desarrollo: de	-Equipo directivo - Responsable de actividades extraescolares	-Folleto informativo sobre actividades extraescolares -Reunión/vídeo	

	Octubre a mayo		promocional sobre la oferta de las actividades	
--	----------------	--	--	--

## Objetivos propios

El centro debe indicar los objetivos y las actuaciones propios.

- Objetivos y actuaciones que se han implementado.

- Sondear los temas y actividades de interés de las familias a través de un formulario a principio del curso.:

- **Objetivo 1: CÍRCULOS DE ESCUCHA PARA FAMILIAS**

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Realizar formulario al principio de curso para sondear temas de interés de las familias	Primer y Tercer Trimestre	Equipo de orientación	Formulario	

- Establecer días de reunión entre colegios y horarios entre niveles.:

- **Objetivo 2: PARTICIPAR EN ORACIONES CONJUNTAS ENTRE NIVELES O ENTRE COLEGIOS**

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Realizar olimpiadas entre colegios de la Fundación	Abril-Mayo	Profesorado de 6º Ed. Primaria	Material de Educación Física	

- En la primera reunión general de padres explicar los círculos de escucha y buscar voluntarios.:

- **Objetivo 3: ESTABLECER PADRES DELEGADOS PARA HACER CÍRCULOS DE ESCUCHA**

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Explicar los círculos de escucha en la primera reunión general de padres y preguntar padres que se ofrezcan voluntarios para guiar los círculos de escucha	Septiembre	Tutores	Material de la Fundación	

- Continuar con la formación del profesorado en educación afectivo-sexual. Informar a las familias sobre el programa en educación afectivo-sexual que se va a llevar a cabo en 5º Ed. Primaria y 2º ESO.

:

• **Objetivo 4: FORMAR AL PROFESORADO, FAMILIAS Y ALUMNOS EN EDUCACIÓN AFECTIVO-SEXUAL**

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Formación al profesorado en cascada.	Todo el curso	Profesorado de 5º Ed. Primaria y 2º ESO	Material del profesorado	
Charlas al alumnado de 5º Ed. Primaria y 2º ESO	Todo el curso	Profesorado de 5º Ed. Primaria y 2º ESO	Material del profesorado	

- Buscar sesiones para la correcta tutorización entre tutor y novel.  
Seguimiento del portfolio de los nóveles por parte del tutor y del Equipo Directivo.:

• **Objetivo 5: IMPARTIR FORMACIÓN PEDAGÓGICA DE LOS PROFESORES NOVELES**

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Organizar horarios del profesor tutor y el novel para realizar visitas pedagógicas	Todo el curso	Coordinador de secundaria	Material de tutorización	

- Continuar elaborando cada tutor el material necesario según necesidad de aula o curso.:

• **Objetivo 6: ESTIMULACIÓN TEMPRANA: REFLEJOS PRIMITIVOS**

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Elaborar material necesario para la estimulación temprana y compartir entre tutores	Todo el curso	Tutores de Ed. Infantil, 1º y 2º Ed. Primaria	Material elaborado por los tutores	

- Enfocar una actividad atelier al trimestre desde el área de Arts en el primer ciclo de Ed. Primaria.  
Crear y poner una línea del tiempo de los proyectos por ciclos, en un lugar común del colegio y visible para toda la comunidad educativa.  
Coordinar las CPA (Comunidades Profesionales de Aprendizaje) entre ciclos.:

• **Objetivo 7: PLAN ESTRATÉGICO DE INNOVACIÓN. CONSOLIDAR LAS LÍNEAS DE ACTUACIÓN DEL PROGRAMA INNOVACIÓN 43,19 (ETAPA ÁRBOL)**

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Introducir actividades atelier dentro de las aulas.	Todo el curso	Claustro	Material reciclado	

- Programar actividades más concretas para cada una de las áreas, evitando con ello, la dispersión y que no se realice la actividad en algunas áreas.
- Informar a las familias sobre la semana de las artes pidiendo su colaboración.
- Poner en funcionamiento una Agenda Cultural de Centro.:

• <b>Objetivo 8: DESARROLLAR LA SEMANA DE LAS ARTES IMPLICANDO A LAS FAMILIAS.</b>				
Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
A partir de la propuesta común para todos los centros de la fundación, se prepararán proyectos en torno a un tema cada año.	Durante todo el curso	El equipo directivo del centro, junto al equipo del Programa Arte.	<b>Materiales:</b> Todos los ofrecidos por el centro y el programa, tanto dentro como fuera del aula. <b>Personales</b> : ofrecidos por los responsables del proyecto.	
Programar actividades musicales donde se informe para implicar a las familias.	Todo el curso (dependiendo de los cursos)	Departamento música del centro.	Materiales ofrecidos por el departamento de música. Distintos instrumentos aportados por los alumnos.	
Representación navideña del centro. Representación de fin de curso.	Primera y tercera evaluación	Comisión encargada de estas representaciones.	<b>Materiales:</b> Todos los ofrecidos por el centro y el programa, tanto dentro como fuera del aula.	
Programar actividades artísticas gráficas, decorativas y de ambientación. Talleres artísticos para Educación Secundaria. Talleres artísticos para Educación Primaria Proyectos multidisciplinares	Todo el curso Final del segundo trimestre- principio del tercer trimestre.	Comisión de ambientación y profesores. Departamento de plástica	Se programará con antelación los materiales necesarios para cada actividad.	

- Crear una comisión distinta a la de pastoral para encargarse del seguimiento de las sesiones, los materiales y la planificación temporal.:

- **Objetivo 9: INTEGRAR LA INTERIORIDAD EN EL PROCESO EDUCATIVO**

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Realizar, al menos, una sesión de interioridad al trimestre del Proyecto Enraizar-Te. (Tutores y profesores)	Una sesión al trimestre en todos los niveles	Equipo de pastoral	Betania, cojines, colchonetas, música, sesiones facilitadas por el equipo de pastoral	
Realizar Convivencias cristianas en 5º Ed. Primaria, 6º Ed. Primaria y 1º Bach.	Una al curso	Equipo de pastoral y tutores	Ordenador, música, proyector, agenda, altavoz, material fotocopiado.	

- Programar el respiro al inicio de cada trimestre. :

- **Objetivo 10: REALIZAR MOMENTOS DE REFLEXIÓN (RESPIROS) PARA PROFESORES Y PAS**

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Hacer respiros con profesores y PAS	Una mañana de sábado en octubre	Responsable de la Pastoral FEyE y Coordinadores de pastoral de FEyE	Salas de los colegios habilitadas para el respiro, colchonetas.	
Realizar "tardes tranquilas" en distintos momentos del curso.	Inicio de curso. Adviento-naidad. Cuaresma-pascua. Pentecostés.	Equipo de pastoral	Música, ordenador, material de pastoral, capilla	

- Crear una comisión distinta a la de pastoral para encargarse del seguimiento de las sesiones, los materiales y la planificación temporal.:

- **Objetivo 9: INTEGRAR LA INTERIORIDAD EN EL PROCESO EDUCATIVO**

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Realizar, al menos, una sesión de interioridad al trimestre del Proyecto Enraizar-Te. (Tutores y profesores)	Una sesión al trimestre en todos los niveles	Equipo de pastoral	Betania, cojines, colchonetas, música, sesiones facilitadas por el equipo de pastoral	
Realizar Convivencias cristianas en 5º Ed. Primaria, 6º Ed. Primaria y 1º Bach.	Una al curso	Equipo de pastoral y tutores	Ordenador, música, proyector, agenda, altavoz, material fotocopiado.	

- Encontrar una persona cualificada para realizar la formación en la historia y carisma Vicenciano.:

- **Objetivo 11: FORMACIÓN ESPIRITUAL DE PROFESORES NOVELES Y RESTO DEL PROFESORADO**

Actuaciones	Calendario	Responsable	Recursos	Evaluación
Formación en la historia y carisma Vicenciano. (PROFESORES NOVELES Y RESTO DEL PROFESORADO)	Una formación al año (tercer trimestre)	Equipo de pastoral	Testimonios y formación por parte de Hijas de la Caridad	

## C. Formación e Innovación

Líneas prioritarias para la Formación y la Innovación.

### Eje formativo

El centro debe indicar por cada eje formativo seleccionado en el proyecto educativo, qué opciones incluye.

- Acción educativa
  - Convivencia positiva y valores democráticos
  - Desarrollo integral y bienestar del alumnado
  - Orientación y tutoría
  - Metodologías activas, participativas e inclusivas
- Competencias clave
  - Refuerzo de la competencia lectora
  - Refuerzo de la competencia matemática
- Compromiso profesional
  - Compromiso con la mejora y calidad educativas
  - Investigación educativa

- Comunicación y liderazgo
  - Liderazgo
- Enseñanza - aprendizaje
  - Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje
  - Diseño de situaciones de aprendizaje
- Formación profesional

#### Campo NO obligatorio por registrar

- Programas CLM
  - Bienestar emocional
  - Proyectos bilingües
- Transformación digital
  - Código Escuela 4.0
  - EducamosCLM
  - Uso efectivo de herramientas digitales en el aula
- Particularidades del centro
  - Programa Afectivo-Sexual
  - Narradores de Dios

#### Aclaraciones

El centro puede establecer indicaciones o correcciones que crea oportunas.

- Aclaraciones

#### Campo NO obligatorio por registrar

## D. Aspectos organizativos

Concreción anual de los aspectos organizativos.

## Horarios

En este apartado se muestra el horario general del centro. Además, el centro debe de indicar las particularidades horarias del centro (horario de meses junio y septiembre, actividades extraescolares...).

- Horario general del centro

Tramo	Hora de inicio	Hora de fin	Minutos que computa
1 <sup>a</sup> HORA SEC	8:15	9:15	60
EI-EP 1 <sup>o</sup> HORA	8:45	9:35	50
2 <sup>a</sup> HORA SEC	9:15	10:15	60
EI-EP 2 <sup>o</sup> HORA	9:35	10:25	50
3 <sup>a</sup> HORA SEC	10:15	11:15	60
EI-EP 3 <sup>o</sup> HORA	10:25	11:15	50
RECREO SEC	11:15	11:45	30
EI-EP 4 <sup>a</sup> HORA	11:15	12:05	50
4 <sup>a</sup> HORA SEC	11:45	12:45	60
EI-EP RECREO	12:05	12:35	30
EI-EP 5 <sup>a</sup> HORA	12:35	13:25	50
5 <sup>a</sup> HORA SEC	12:45	13:45	60
EI-EP 6 <sup>a</sup> HORA	13:25	14:15	50
6 <sup>a</sup> HORA SEC	13:45	14:45	60
EI-EP LUNES TARDES	16:30	18:30	120
EI-EP MARTES TARDES	16:30	18:30	120

- Particularidades del centro

### HORARIO GENERAL DEL CENTRO

El Centro permanece abierto desde las 7:30 h. hasta las 19:00 de lunes a viernes y se acoge al modelo de jornada continua para todas las etapas.

El horario general es el siguiente:

- 7.30 a 8.45 horas (de lunes a viernes): servicio de aula matinal
- 8.15 a 14.45 horas (de lunes a viernes): actividades lectivas de Educación Secundaria. Excepto en septiembre y en junio que será de 8.30 a 14.30.
- 8.45 a 14.15 horas (de lunes a viernes): actividades lectivas de Educación Infantil y Primaria. Excepto en septiembre y en junio: de 9.00 a 13.30 horas.
- 14.15 a 15.30 horas (de lunes a viernes): servicio de comedor escolar. En septiembre y junio de 13.30-15.30.
- 16:00 a 18.30 horas (de lunes a jueves): actividades extracurriculares.

El profesorado de Infantil y Primaria realiza su horario complementario los lunes y martes de 16.30 a 18.30 horas.

El profesorado de Secundaria desarrolla las horas complementarias los martes de 16.30 a

18.30 horas y dentro del periodo lectivo del alumnado en las horas establecidas como guardias y de atención a padres.

## **HORARIO DEL ALUMNADO CRITERIOS PEDAGÓGICOS UTILIZADOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS EN ED. INFANTIL.**

El horario escolar de E. Infantil está concebido para cinco horas y media lectivas durante el periodo de octubre a mayo quedando reducido a cuatro horas y media lectivas en el mes de septiembre y durante el mes de junio.

- El horario escolar en Educación Infantil, tal como se muestra a continuación, comprende 6 periodos lectivos con una duración de 50 minutos cada uno de octubre a mayo. Y un recreo de 30 minutos.
- En septiembre y junio, se adapta el horario comprendido en 6 periodos lectivos a una duración de 40 minutos cada sesión. Y un recreo de 30 minutos.

### **HORARIO (octubre a mayo)**

- 1º SESIÓN 8:45 - 9:35
- 2º SESIÓN 9:35 - 10:25
- 3º SESIÓN 10:25 -11:15
- 4º SESIÓN 11:15 -12:05

RECREO 12:05 - 12:35

- 5º SESIÓN 12:35 -13:25
- 6º SESIÓN 13:25 -14:15

### **HORARIO (septiembre y junio)**

- 1ª SESIÓN 9.00 - 9.45
- 2ª SESIÓN 9.45 - 10.25
- 3ª SESIÓN 10.25 - 11.05
  
- 4ª SESIÓN 11.05 - 11.45
- RECREO 11.45 - 12.15
- 5ª SESIÓN 12.15 - 12.55
- 6ª SESIÓN 12.55 - 13.30

Los criterios pedagógicos tenidos en cuenta son los que a continuación se detallan:

- El respeto a las características del alumnado (edad, necesidades educativas y ritmos de aprendizaje).
- Optimización de los recursos humanos disponibles (profesorado), buscando la máxima rentabilidad y eficacia (tiempos de atención, distribución de tareas, etc).
- Reparto adecuado de espacios y recursos materiales disponibles.

## **CRITERIOS PEDAGÓGICOS UTILIZADOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS EN ED. PRIMARIA**

El horario escolar de Ed. Primaria está concebido para cinco horas y media lectivas durante el periodo de octubre a mayo quedando reducido a cuatro horas y media lectivas en septiembre y junio.

- El horario escolar en Educación Primaria, tal como se muestra a continuación, comprende 6

periodos lectivos con una duración de 50 minutos cada uno de octubre a mayo. Y un recreo de 30 minutos.

- En septiembre y junio, se adapta el horario comprendido en 6 períodos lectivos a una duración de 40 minutos cada sesión. Y un recreo de 30 minutos.

#### HORARIO (octubre a mayo)

- 1º SESIÓN 8:45 - 9:35
- 2º SESIÓN 9:35 - 10:25
- 3º SESIÓN 10:25 -11:15
- 4º SESIÓN 11:15 -12:05

RECREO 12:05 - 12:35

- 5º SESIÓN 12:35 -13:25
- 6º SESIÓN 13:25 -14:15

#### HORARIO (septiembre y junio)

- 1ª SESIÓN 9.00 - 9.45
- 2ª SESIÓN 9.45 - 10.25
- 3ª SESIÓN 10.25 - 11.05
  
- 4ª SESIÓN 11.05 - 11.45
- RECREO 11.45 - 12.15
- 5ª SESIÓN 12.15 - 12.55
- 6ª SESIÓN 12.55 - 13.30

Los criterios pedagógicos tenidos en cuenta son los que a continuación se detallan:

- Contemplar las asignaturas instrumentales a primera hora de la mañana.
- Alternancia de asignaturas haciendo que las más lúdicas se desarrollen en sesiones después de recreo.
- Reparto equilibrado de las sesiones de cada área a lo largo de la semana.
- Distribución de los tiempos teniendo en cuenta los períodos de máximo rendimiento intelectual.

En cuanto a la asignación de tutorías los criterios establecidos han sido a nivel organizativo y pedagógico. Se han asignado los niveles a cada uno de los tutores incidiendo sobre la permanencia del mayor número posible de horas con su grupo correspondiente.

#### CRITERIOS PEDAGÓGICOS UTILIZADOS PARA LA ELABORACIÓN DE HORARIOS EN ED. SECUNDARIA

En la elaboración de horarios atenderemos a los criterios marcados por la ley, respetando todos aquellos aspectos que mejoren la calidad de la enseñanza. Se aplicarán en la medida de lo posible los siguientes criterios:

- Con carácter general, en cada jornada lectiva no se destinará más de una hora para cada una de las áreas o materias.
- Se potenciará que el tutor imparta el mayor número de áreas y horas posibles en su grupo para que pueda hacer un mayor seguimiento del alumnado al que tutoriza.

- Se procurará que la misma materia no se imparta más de un día a la semana a la última hora.
- En la medida de lo posible, se tratará de no concentrar en días consecutivos las materias de dos horas semanales.
- Se procurará impartir el mayor número de áreas instrumentales en las primeras horas de la jornada, para aprovechar mejor la curva de rendimiento, mientras que las áreas que requieren menos capacidad de concentración y promueven la sociabilización (como E. Física, Educación Artística, Música) se impartirán, dentro de lo posible, al final de la jornada.
- Se hará coincidir la hora de tutoría grupal de cada nivel para potenciar la coordinación del plan de acción tutorial y la realización de actividades conjuntas.
- Se tendrá en cuenta en la confección del horario los agrupamientos para atender a la optatividad, a la diversidad y los desdobles necesarios para el desarrollo del programa lingüístico.
- El horario escolar en Educación Secundaria, tal como se muestra a continuación, comprende 6 períodos lectivos con una duración de 60 minutos cada uno de octubre a mayo. Después de los tres primeros períodos lectivos se efectúa un descanso de 30 minutos.
- En septiembre y junio, se adapta el horario comprendido en 6 períodos lectivos a una duración de 55 minutos cada sesión. Manteniendo el descanso del recreo de 30 minutos tras los tres primeros períodos lectivos.

#### SESIONES HORARIO (octubre-mayo)

1<sup>a</sup> SESIÓN 8.15 - 9.15  
2<sup>a</sup> SESIÓN 9.15 -10.15  
3<sup>a</sup> SESIÓN 10.50 - 11.15  
RECREO 11.15 - 11.45  
4<sup>a</sup> SESIÓN 11.45 - 12.45  
5<sup>a</sup> SESIÓN 12.45 - 13.45  
6<sup>a</sup> SESIÓN 13.45 - 14.45

#### HORARIO (septiembre y junio)

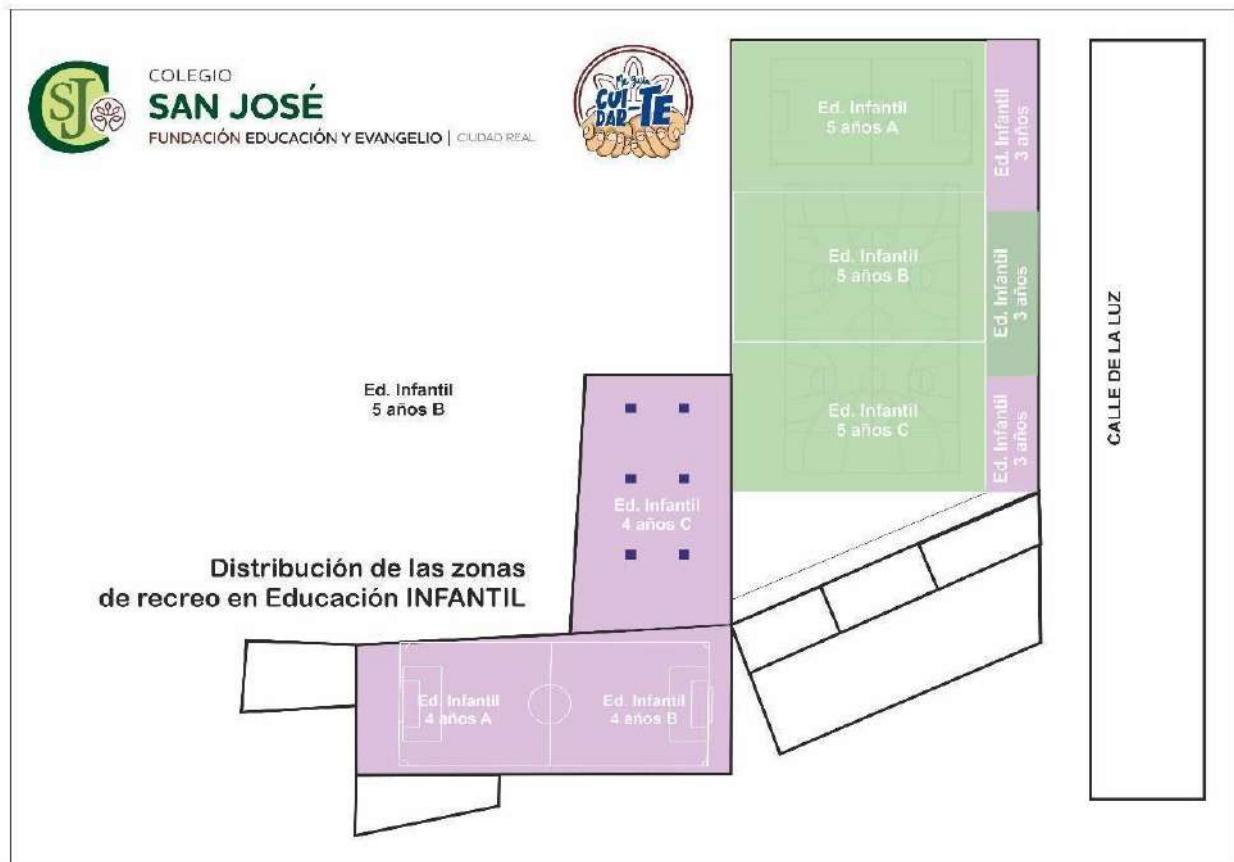
1<sup>a</sup> SESIÓN 8.30 - 9.25  
2<sup>a</sup> SESIÓN 9.25 - 10.20  
3<sup>a</sup> SESIÓN 10.20 - 11.15  
RECREO 11.15 - 11.45  
4<sup>a</sup> SESIÓN 11.45 - 12.40  
5<sup>a</sup> SESIÓN 12.40 - 13.35  
6<sup>a</sup> SESIÓN 13.35 - 14.30

#### VIGILANCIA Y ORGANIZACIÓN DE RECREOS INFANTIL

La vigilancia del recreo se contempla con la asignación de las diez maestras tutoras de Ed. Infantil.

Si el tiempo meteorológico no permite bajar al patio cada tutor/a se responsabiliza manteniendo a sus alumnos en su correspondiente aula o yendo al salón de columnas

PUESTOS	septiembre	octubre	noviembre	diciembre	enero	febrero	marzo	abril	mayo	jun
FUENTE(F) ASEOS(A)	Susana (F y A)	Cristina (F)	Susana (F)	Antonio (F)	Elena (F)	Feli (F)	Sandra (F)	Alejandra (F)	Marisa( F)	Ma
		María (A)	Cristina(A)	Susana (A)	Antonio (A)	Elena (A)	Feli (A)	Sandra (A)	Alejandra (A)	Ma
Puerta Office	Marisa	Marisa	María	Cristina	Susana	Antonio	Elena	Feli	Sandra	Al
Puerta salón columnas		Alejandra	Marisa	María	Cristina	Susana	Antonio	Elena	Feli	Sa
Calle Luz	Antonio	Sandra	Alejandra	Marisa	María	Cristina	Susana	Antonio	Elena	Fe
Escalera/ ascensor	María	Feli	Sandra	Alejandra	Marisa	María	Cristina	Susana	Antonio	Ele
Zona contenedores	Elena	Elena	Feli	Sandra	Alejandra	Marisa	María	Cristina	Susana	Ar
Paseo	Cristina	Antonio	Elena	Feli	Sandra	Alejandra	Marisa	María	Cristina	Su
		Susana	Antonio	Elena	Feli	Sandra	Alejandra	Marisa	María	Cr
APOYO	*Mar	Mar	Mar	Mar	Mar	Mar	Mar	Mar	Mar	Ma



## VIGILANCIA Y ORGANIZACIÓN DE RECREOS PRIMARIA

De 12:05h a 12:35h .La vigilancia del recreo se contempla con la asignación alternando en

distintos días según horario entregado a los maestros. Si el tiempo meteorológico no permite bajar al patio cada tutor/a se responsabiliza manteniendo a sus alumnos en su correspondiente aula o bajando a la parte techada.

TURNO 1º - TODOSLOS LUNES Y MIÉRCOLES / VIERNES de la 1ª QUINCENA (1 al 15)			
TURNO 2º - TODOS LOS MARTES Y JUEVES / VIERNES de la 2ª QUINCENA (16 al 31)			
ESPACIOS	ZONAS	MAESTR@	Turno
PATIO PEQUEÑO Alumnos de 1º y 2º E.P. (150)	Puerta Pabellón Elisa C.	Puri	1º
	Rampa del Salón de Actos	Trini	1º
	Zona arcos	Bea viernes 1º turno:Inma	1º
	Puerta Pabellón ElisaC.	Ana	2º
	Rampa del Salón de Actos	Rocío	2º
	Zona arcos	Elena	2º
PATIO CUBIERTO Alumnos de 3º E.P.(75)	Puerta Pabellón/Servicios	Isabel	1º
	Ventanales	Ana Martín	1º
	Puerta Pabellón/Servicios	Jesús Alfonso Jueves: Clara	2º
	Ventanales	Gema	2º
PATIOGRANDE Alumnos 4º, 5º y 6º E.P. (225) PATIO GRANDE	Arcos pegados a la Fuente	Pablo	1º
	Escalera Infantil	Mª Dolores	1º
	Puerta calle Luz	Junes: JuanCa // miércoles: Emilio viernes 1º turno:Noelia Molina	1º
	Puerta/Esquina Comedor	María	1º
	Puerta Blanca Cafetería	Sandra	1º
	Arcos pegados a la Fuente	Virginia	2º
	Escalera Infantil	JuanBo	2º
	Puerta calle Luz	Noelia Camuñas	2º
	Puerta/Esquina Comedor	Sandrita	2º
	Puerta Blanca Cafetería	Juanma	2º
	Cancha de Infantil	Pedro (martes)	Sin Turno



Cada mes, rotaremos de posición un puesto (al siguiente puesto que está en la tabla).

- Bajaremos, siempre, con la clase hasta el recreo en fila y de manera ordenada.
- Es muy importante ser puntuales y estar en nuestro sitio asignado cuando nos toca guardia.
- Los alumnos convalecientes/incapacitados no podrán quedarse en las aulas sin vigilancia de algún maestr@.
- Una vez en el recreo, ningún alumn@ podrá entrar al pabellón o subir al aula.
- Subiremos con la clase en fila y de manera ordenada cuando toque la sirena.

## VIGILANCIA Y ORGANIZACIÓN DE RECREOS SECUNDARIA

Para el recreo de Educación Secundaria:

1º, 2º, 3º y 4º ESO 11:15-11:45 h. Bajan y suben por las escaleras asignadas para la entrada según nivel.

Los turnos de recreo son los siguientes:

En Educación Secundaria, para realizar vigilancia y controles de recreo, se distribuyen los profesores de la siguiente manera:

Los alumnos de Educación Secundaria realizan el recreo, cuando las condiciones meteorológicas lo permiten, en el exterior (patio grande del colegio) y en el salón de columnas.

En los periodos de recreo, se organizan en turnos de recreos temáticos (fútbol, baloncesto,...) para favorecer la buena convivencia y la heterogeneidad de actividades.

LUNES			
ZONA	PROFESOR	ZONA	PROFESOR
<b>ZONAS INTERIORES</b>			
PLANTA 1 <sup>a</sup> HALL 1 <sup>o</sup> Y 4 <sup>o</sup>	Laura Mur	BIBLIOTECA (retrasos)	Jesús de Moya
PLANTA 1 <sup>a</sup> Y 4 <sup>a</sup> HALL CON REVISIÓN GALERÍA INFORMÁTICA	María García	SALÓN COLUMNAS-PTA CAPILLA	Fátima
GALERÍA BACHILLERATO (BAÑOS)	Tomás	SALÓN COLUMNAS- CAFETERÍA	Elena
<b>ZONAS PATIOS</b>			
PUERTA C/LUZ	Teresa	PATIO GRANDE	
PATIO TECHADO	Rosario	POLIDEPORTIVO	Carolina, Vicente, Ángel
PATIO PEQUEÑO	Braulio		
ESCALERA INFANTIL (material)	Virginia		
<b>MARTES</b>			
ZONA	PROFESOR	ZONA	PROFESOR
<b>ZONAS INTERIORES</b>			
PLANTA 1 <sup>a</sup> HALL 1 <sup>o</sup> Y 4 <sup>o</sup>	Elena	BIBLIOTECA (retrasos)	Luis Fernando
PLANTA 1 <sup>a</sup> Y 4 <sup>a</sup> HALL CON REVISIÓN GALERÍA INFORMÁTICA	Luisa	SALÓN COLUMNAS-PTA CAPILLA	Jordi
GALERÍA BACHILLERATO (BAÑOS)	Alejandro	SALÓN COLUMNAS- CAFETERÍA	Dulce
<b>ZONAS PATIOS</b>			
PUERTA C/LUZ	Susana	PATIO GRANDE	Jesús de Moya
PATIO TECHADO	Valentín		
PATIO PEQUEÑO	Laura Aranda		
ESCALERA INFANTIL (material)	María García		
<b>MIÉRCOLES</b>			
ZONA	PROFESOR	ZONA	PROFESOR
<b>ZONAS INTERIORES</b>			
PLANTA 1 <sup>a</sup> HALL 1 <sup>o</sup> Y 4 <sup>o</sup>	Susana	BIBLIOTECA (retrasos)	Jordi
PLANTA 1 <sup>a</sup> Y 4 <sup>a</sup> HALL CON REVISIÓN GALERÍA INFORMÁTICA	Diana	SALÓN COLUMNAS-PTA CAPILLA	Laura Mur
GALERÍA BACHILLERATO (BAÑOS)	Valentín	SALÓN COLUMNAS- CAFETERÍA	María Fernández

<b>ZONAS PATIOS</b>			
PUERTA C/LUZ	Teresa	PATIO GRANDE	Antonio
PATIO TECHADO	Dulce		
PATIO PEQUEÑO	Carolina		
ESCALERA INFANTIL (material)	Fátima		
<b>JUEVES</b>			
ZONA-EXTERIOR	PROFESOR	ZONA-INTERIOR	PROFESOR
<b>ZONAS INTERIORES</b>			
PLANTA 1 <sup>a</sup> HALL 1 <sup>º</sup> Y 4 <sup>º</sup>	Laura Aranda	BIBLIOTECA (retrasos)	Braulio
PLANTA 1 <sup>a</sup> Y 4 <sup>a</sup> HALL CON REVISIÓN GALERÍA INFORMÁTICA		SALÓN COLUMNAS-PTA CAPILLA	
GALERÍA BACHILLERATO (BAÑOS)	Luis Fernando	SALÓN COLUMNAS- CAFETERÍA	Antonio
<b>ZONAS PATIOS</b>			
PUERTA C/LUZ	Lucía	PATIO GRANDE	Rosario
PATIO TECHADO	Diana		
PATIO PEQUEÑO	Jesús de Moya		
ESCALERA INFANTIL (material)	Jesús Monteagudo		
<b>VIERNES</b>			
ZONA	PROFESOR	ZONA	PROFESOR
<b>ZONAS INTERIORES</b>			
PLANTA 1 <sup>a</sup> HALL 1 <sup>º</sup> Y 4 <sup>º</sup>	María Fernández y Diana	BIBLIOTECA (retrasos)	Rosario
PLANTA 1 <sup>a</sup> Y 4 <sup>a</sup> HALL CON REVISIÓN GALERÍA INFORMÁTICA	Virginia	SALÓN COLUMNAS-PTA CAPILLA	Luisa
GALERÍA BACHILLERATO (BAÑOS)	Ángel	SALÓN COLUMNAS- CAFETERÍA	Valentín
<b>ZONAS PATIOS</b>			
PUERTA C/LUZ	Luis Fernando	PATIO GRANDE	Elena y Lucía
PATIO TECHADO	Carolina		
PATIO PEQUEÑO	Susana		
ESCALERA INFANTIL (material)	Vicente		



Se ha elaborado un calendario con la distribución de zonas y espacios.

### NORMAS DEL RECREO ACTIVO

1. Es obligatorio utilizar el material adecuadamente. Si un alumno observa o produce algún desperfecto o pérdida de material se le comunicará en ese mismo momento al profesor encargado de esa zona. El que rompa algún elemento por mal uso ha de repararlo o reponerlo.
2. Se debe respetar la zona de juego que se ha asignado a cada curso, no invadiendo otros campos de juego.
3. Si algún responsable no devuelve el material cuando suene la sirena, se les sancionará a su curso sin jugar al día siguiente.

El material utilizado en el recreo se compone de:

- a. Un balón de foam disponible para cada zona de fútbol( 4 balones)
- b. Cuatro balones de baloncesto.
- c. Dos cuerdas.
- d. Seis Raquetas de bádminton con tres volantes
- e. Un balón de foam para la zona de juegos tradicionales.

f. Dos gomas elásticas.

## ZONA DE FÚTBOL

¿ Se han asignado cuatro zonas por curso para jugar al fútbol: Patio pequeño, patio techado, patio grande (centro) y zona infantil. ( Se adjunta plano)

¿ El material seguirá como hasta ahora. El encargado de sacar los balones será el profesor que está de guardia en el patio pequeño.

¿ Si hubiera dos cursos del mismo nivel que quisieran compartir espacio, habría dos opciones:

oDividir el espacio en dos y que jueguen dos partidos distintos.

oHacer varios equipos y que realicen un torneo donde jueguen partidos de cinco minutos de duración.

## ZONA DE BALONCESTO

¿La zona de baloncesto se ha habilitado en el patio grande donde están las cuatro canastas

¿La dinámica de juego será la siguiente.

¿Si los alumnos se coordinan entre sí en las cuatro canastas disponibles, no habrá ningún problema y realizarán la actividad de forma autónoma.

¿Si quisieran jugar más grupos y no llegaran a ningún acuerdo, se realizaría un torneo de partidos de 5 minutos de duración.

¿El encargado de sacar los balones será el profesor que está de guardia en el patio pequeño.

## ZONA DE JUEGOS TRADICIONALES

¿Se han habilitado dos zonas para juegos tradicionales. Una está en la calle Elisa Cendreros y la otra detrás de la canasta nº 1.

¿A los alumnos se les proporcionarán dos combas, dos gomas y un balón de foam,

¿ La bolsa de este material la tendrá el profesor que esté de guardia en la zona del patio acceso cocina.

## ZONA DE BÁDMINTON

¿Se ofrecerán seis raquetas y tres volantes de bádminton para que los alumnos que quieran puedan jugar en la zona techada que está próxima a la puerta de la calle de la luz.

¿La bolsa de este material la tendrá el profesor que esté de guardia en la zona del patio acceso cocina.

## Horario de atención a padres Secundaria

PROFESOR/A	HORA ELEGIDA
Alejandro Vozmediano	Martes 08:15-09:15
Antonio Martín	Martes 18:30-19:30
Braulio Dorado	Lunes 10:15-11:15
Carlos Ruiz	Jueves 10:15-11:15
Carmen Moraga	Miércoles 10:15-11:15
Carolina García	Miércoles 10:15-11:15
Clara Lafuente	Lunes 08:15-09:15
Diana Fernández	Martes 18:30-19:30
Dulce Amador	Martes 18:30-19:30
Elena Barajas	Jueves 13:45-14:45
Fátima Fernández	Miércoles 17:00-18:00
Jesús Monteagudo	Martes 12:45-13:45
Jesús de Moya	Martes 09:15-10:15
Jordi León	Martes 18:30-19:30
Laura Aranda	Martes 09:15-10:15
Laura Mur	Martes 18:30-19:30
Lucía Rodríguez	Viernes 11:45-12:45
Luis Fernando Loro	Martes 12:45-13:45
María García	Martes 15:30-16:30
María Encarnación García-Motos	Martes 08:15-09:15
María Teresa Gómez	Miércoles 10:15-11:15
María Belén Zarcero	Miércoles 09:15-10:15
María Rosario Roncero	Viernes 09:15-10:15
María Fernández de Mera	Martes 18:30-19:30
María Gómez	Jueves 12:45-13:45
María Luisa Millán	Viernes 12:45-13:45
Martín Ivo Delicado	Viernes 10:15-11:15
Miguel Ángel Caballero	Martes 10:15-11:15
Nuria García	Martes 18:30-19:30

Paola Ortega	Jueves 11:45-12:45
Susana Velasco	Viernes 11:45-12:45
Tomás Seco de Herrera	Miércoles 12:45-13:45
Valentín Bueno	Martes 15:30-16:30
Vicente Coronel	Martes 10:15-11:15
Virginia Pérez	Lunes 09:15-10:15
Ángel Arias	Viernes 13:45-14:45

- Horario de atención a padres

Grupo	Tutor	Horario
I-1ºA	Dª. Alejandra Ruiz Mendoza	Lunes de 16:30 a 18:30
I-2ºA	Dª. María del Señor Roldán Coronado	Lunes de 16:30 a 18:30
I-3ºA	Dª. Susana Díaz Moya	Lunes de 16:30 a 18:30
P-1ºA	Dª. Beatriz Gómez-Pastrana Jurado	Lunes de 16:30 a 18:30
P-2ºA	Dª. María Trinidad Chacón Merino	Lunes de 16:30 a 18:30
P-3ºA	Dª. Gema Sánchez Barrio	Lunes de 16:30 a 18:30
P-4ºA	Dª. Virginia García Moyano	Lunes de 16:30 a 18:30
P-5ºA	D. Juan Bolaños Mazuecos	Lunes de 16:30 a 18:30
P-6ºA	Dª. Sandra Martín Laguna	Lunes de 16:30 a 18:30
I-1ºB	Dª. Felicidad Calzada Pardo	Lunes de 16:30 a 18:30
I-2ºB	Dª. María Martín Muñoz	Lunes de 16:30 a 18:30
I-3ºB	D. Antonio Jesús Fernández-S. Sanz	Lunes de 16:30 a 18:30
P-1ºB	Dª. Ana María Barco Rojas	Lunes de 16:30 a 18:30
P-2ºB	Dª. Rocío Espinosa Roldán	Lunes de 16:30 a 18:30
P-3ºB	Dª. Ana Belén Martín Gómez	Lunes de 16:30 a 18:30
P-4ºB	D. Juan Cañadas Muñoz	Lunes de 16:30 a 18:30
P-5ºB	Dª. Sandra Monreal de Haro	Lunes de 16:30 a 18:30
P-6ºB	D. Juan Manuel Gallardo Rabadán	Lunes de 16:30 a 18:30
I-1ºC	Dª. Sandra Monroy Castro	Lunes de 16:30 a 18:30
I-2ºC	Dª. Cristina Medina Laguna	Lunes de 16:30 a 18:30
I-3ºC	Dª. Elena Rodríguez Domenech	Lunes de 16:30 a 18:30
P-1ºC	Dª. Purificación Benito Gómez	Lunes de 16:30 a 18:30
P-2ºC	Dª. Elena María Moreno Rodríguez	Lunes de 16:30 a 18:30
P-3ºC	Dª. María Isabel Cano Supervía	Lunes de 16:30 a 18:30
P-4ºC	Dª. María Dolores Breso Calderón	Lunes de 16:30 a 18:30
P-5ºC	Dª. María Sevilla Martín-Albo	Lunes de 16:30 a 18:30
P-6ºC	D. Pablo José Sánchez Barrio	Lunes de 16:30 a 18:30

## Actividades

En este apartado se muestran los servicios complementarios.

- Servicios complementarios

Servicio complementario	Tipo servicio
-------------------------	---------------

Comedor de Mediodía	Servicio de comedor
AULA MATINAL	Actividades extraescolares fuera de horario lectivo (centro)

## Periodos

En este apartado el centro debe especificar puntos generales sobre el periodo de adaptación (solo para aquellos centros que imparten enseñanzas de educación infantil).

- Periodo de adaptación

El periodo de adaptación es el tiempo que transcurre desde que el niño llega por primera vez a la escuela hasta que ya se desenvuelve con normalidad dentro de ella.

Desde el punto de vista pedagógico, adquiere gran importancia la separación del hogar que el niño va a vivir al incorporarse a la escuela, por lo que consideramos fundamental el periodo de adaptación, ya que su actitud ante la escuela, ante las relaciones sociales, ante los aprendizajes a lo largo de toda la escolarización, va a depender de cómo asimile este proceso, positiva o negativamente. De ahí la necesidad de organizar un adecuado periodo de adaptación para que la entrada en la escuela por vez primera sea lo menos traumática posible, ya que en algunos casos es la primera separación que se produce entre el niño y la familia.

En dicho periodo es muy necesaria la colaboración de los padres, ya que la adaptación de su hijo o hija viene determinada, en gran medida, por que asuman la separación; sus temores, expectativas, su ansiedad, su seguridad o inseguridad, y su grado de confianza en las posibilidades del niño y en las garantías del centro, ya que todos sus temores pueden ser transmitidos a través de diversas manifestaciones y a su vez captados por sus hijos. Como ellos, la escuela supone una oportunidad para crecer y madurar, para afirmarse en su propia identidad e iniciar, de este modo, el conocimiento y la adaptación al mundo exterior. El niño tiene que ser capaz de asimilar los cambios que supone esta nueva actividad en su vida cotidiana y por tanto es normal que se presente como un proceso irregular donde podremos observar avances, retrocesos y sentimientos contradictorios de aceptación y rechazo. Igualmente pueden aparecer regresiones y síntomas diversos.

Para que este proceso se lleve a cabo de manera adecuada es importante mantener una actitud abierta y receptiva, atendiendo a los distintos ritmos de los niños. Procuraremos mantener una atención individualizada, reforzando la confianza del niño en sí mismo y potenciando su autoestima de modo que progresivamente vaya adquiriendo seguridad en sus propias capacidades y en el entorno que le rodea.

Nuestro periodo de adaptación en 1º de Infantil, 3 años, ha sido el siguiente:

Martes 9, miércoles 10, jueves 11 y viernes 12 de septiembre: el alumnado ha asistido a clase de 10:00h a 12:30h.

A partir del lunes 15 de septiembre su horario ha sido de 9:00h a 13:30h.

## Espacios y tiempos

El centro debe indicar los criterios para la distribución de los espacios y tiempos.

- **Distribución de espacios y tiempos singulares o específicos**

La organización de los espacios se realiza en función de su adecuación para el desarrollo de las actividades educativas o de planificación docente que tienen encomendadas, teniendo en cuenta los siguientes objetivos:

- Incrementar las posibilidades de interacción grupal.
- Potenciar en la actividad escolar un grado de autonomía suficiente.
- Permitir el aprovechamiento de espacios de aprendizaje ajenos a la propia aula.

En síntesis, tenemos en cuenta los siguientes aspectos:

- Aula grupo / aula materia.
- Materiales integrantes del aula.
- Relación con agrupamientos.
- Disposición del aula potenciando el trabajo y aprendizaje cooperativo.
- Recursos para la movilización.
- Relación espacial profesor-alumno.
- Condiciones generales: iluminación, estado, etc.

Cada espacio del Centro tiene una organización y normas de uso que están recogidas en el Plan de Convivencia del Centro. Los espacios comunes básicos para el desarrollo de actividades docentes y lectivas (atelier, biblioteca, gimnasio, sala de usos múltiples, salón de actos, laboratorio, capilla, patio, sala de música, aula de estimulación temprana y aula de informática) también cuentan con un régimen de organización y uso recogido en las Normas de convivencia, organización y funcionamiento. No obstante, para facilitar su uso se organizan plantillas horarias, que están a disposición del personal docente en secretaría y que están visibles en los distintos espacios comunes de los que se dispone.

### SALÓN DE ACTOS

El Salón de actos de nuestro Centro es un espacio que está destinado a diferentes fines: charlas y reuniones académicas programadas desde el Centro; proyecciones para grupos pequeños o numerosos; asambleas del AMPA; Asambleas-Parlamento en Secundaria, actuaciones, talleres, proyectos, danzas y teatros.

### GIMNASIO

Es una instalación polivalente que se emplea para tres usos fundamentales:

- El desarrollo de las clases del área E. Física.
- El desarrollo de sesiones de Psicomotricidad con alumnos de Infantil.
- El desarrollo de actividades académicas, pastorales y culturales que impliquen a un grupo amplio de alumnos.

## PATIO

Los patios de recreo se utilizarán para el desarrollo de las clases de E. Física, recreos y otras actividades complementarias.

## AULA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Está destinada a la estimulación temprana de alumnos de la etapa de Infantil y primero y segundo de Educación Primaria, cuenta con escalera de braquiación y espejos que potencian el desarrollo de la competencia manual así como la lateralidad.

## BIBLIOTECAS

La biblioteca general está configurada tanto por la dependencia física de la sala de lectura con un ordenador, como por el fondo bibliográfico y demás material publicado (revistas que llegan

al centro, periódicos, etc.) que están puestos a disposición de la Comunidad Educativa para su consulta. La biblioteca de Primaria, más pequeña, se usa para todo tipo de actividades de lectura, así como para poder coger libros para su lectura.

El horario de ambas bibliotecas es el mismo que el de las clases lectivas. Se puede reservar por tramos horarios para su uso.

## AULAS DE MÚSICA

El centro dispone de 2 aulas de música para impartir la materia en horario lectivo.. Una para Primaria y la otra, para Secundaria. Ambas salas disponen de instrumentos, altavoces, ordenadores¿

## AULA DE TECNOLOGÍA

Disponible para Secundaria. En ella se da la materia con el mismo nombre. Posee numerosas herramientas, mesas grandes y medios informáticos.

## AULA DE INFORMÁTICA

Dos aulas de informática para su uso en Secundaria. Con ordenadores de sobremesa.

## Responsabilidades

En este apartado se muestra la relación de docentes que forman parte del Claustro del profesorado, de la Comisión de Coordinación Pedagógica, además de las personas que ejercen la tutoría de cada unidad o grupo.

- Claustro del profesorado

Nombre	Puesto	Cargo	Sustituto
Amador de Pablos, Dulce María	SEC - FRANCES	null	null
Aranda de Toro, Laura	SEC - BIOLOGIA Y GEOLOGIA	null	null
Arias Pardo, Ángel	ORIENTADOR/A	COR B.PRO - J.DEPARTA	null
Barajas España, Elena	SEC - GEOGRAFIA E HISTORIA	J.DEPARTA	null

Barco Rojas, Ana María	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null
Benito Gómez, Purificación	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null
Bolaños Mazuecos, Juan	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null
Breso Calderón, María Dolores	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null
Bueno Ruiz, Valentín	SEC - INGLÉS	null	null
Caballero García, Miguel Ángel	SEC - MÚSICA	J.DEPARTA	null
Calzada Pardo, Felicidad	PRI - EDUCACION INFANTIL	null	null
Camacho Muñoz de Morales, Emilio Jesús	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null
Camuñas Quilón, Noelia	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null
Cano Supervía, María Isabel	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null
Cañadas Muñoz, Juan	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null
Chacón Merino, María Trinidad	PRI - EDUCACION PRIMARIA	COORD.CIC	null
Coronel Gutiérrez, Vicente José	SEC - EDUCACIÓN FÍSICA	null	null
Delicado Cárdenas, Martín Ivo	SEC - FILOSOFIA	RESP. AEXT	null
Díaz Moya, Susana	PRI - EDUCACION INFANTIL	null	null
Dorado Corchero, Braulio	SEC - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	null	null
Espinosa Roldán, Rocío	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null
Fernández Camacho, Fátima	SEC - INGLÉS	J.DEPARTA	null
Fernández de Mera de Peña, María	SEC - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	J.DEPARTA	null
Fernández Sánchez, Diana	SEC - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	null	null
Fernández-S. Sanz, Antonio Jesús	PRI - EDUCACION INFANTIL	null	null
Francia Sánchez, Clara Isabel	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null
Gallardo Rabadán, Juan Manuel	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null
García Cáceres, Mª del Prado Encarnación	SEC - FISICA Y QUIMICA	null	null
García Cayuela, Nuria	SEC - GEOGRAFIA E HISTORIA	DIRECTOR	null
García Coll, Carolina	SEC - EDUCACIÓN FÍSICA	J.DEPARTA	null
García Diago, Pilar	SEC - MATEMÁTICAS	null	Millán Serrano, María Luisa
García Moyano, Virginia	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null
García-Motos Martínez, Encarna	SEC - MATEMÁTICAS	null	null
Gómez Calderón, María	SEC - INGLÉS	null	null
Gómez García, María Teresa	SEC - CIENCIAS DE LA NATURALEZA	J.DEPARTA	null
Gómez-Pastrana Jurado, Beatriz	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null
Lafuente García, Clara	SEC - MÚSICA	null	null
León Lozano, Jordi	SEC - TECNOLOGÍA	COR.FT.DIG - J.DEPARTA	null
Loro Ramos, Luis Fernando	RELIGION	J.DEPARTA	null
Martín Gómez, Ana Belén	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null
Martín Laguna, Sandra	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null
Martín López, Antonio	SEC - DIBUJO	null	null
Martín Muñoz, María	PRI - EDUCACION INFANTIL	null	null
Martín Rodríguez, Jesús Alfonso	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null
Medina Laguna, Cristina	PRI - EDUCACION INFANTIL	null	null
Medina Román, María Prado	SEC - BIOLOGIA Y GEOLOGIA	null	Aranda de Toro, Laura
Menchero Marcos-Alberca, Antonio	PRI - EDUCACION PRIMARIA	DIR.PED.	null
Millán Serrano, María Luisa	SEC - MATEMÁTICAS	null	null
Molina García, Noelia María	PRI - PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA	null	null
Monreal de Haro, Sandra	PRI - EDUCACION PRIMARIA	AS. LING.	null
Monroy Castro, Sandra	PRI - EDUCACION INFANTIL	null	null
Monteagudo Torres, Jesús	SEC - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	null	null
Moraga de la Rubia, Carmen	SEC - TECNOLOGÍA	DIR.PED.	null
Moreno Rodríguez, Elena María	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null

Moya Gargantiel, Jesús de	SEC - MATEMÁTICAS	RESP. RLB. - J.DEPARTA	null
Mur Soto, Laura	SEC - INGLÉS	AS. LING.	null
Nieto Rivas, Pedro Clemente	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null
Ortega López, Paola	SEC - MATEMÁTICAS	null	null
Peñuelas-Paz Sánchez-Carnerero, Inmaculada	ORIENTADOR/A	null	null
Pérez Carrizosa, Virginia	SEC - BIOLOGIA Y GEOLOGIA	null	null
Rodríguez Domenech, Elena	PRI - EDUCACION INFANTIL	null	null
Rodríguez Pérez, Lucía	SEC - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	RESP. BBL	null
Roldán Coronado, María del Señor	PRI - EDUCACION INFANTIL	COORD.CIC	null
Roncero Carranza, María del Rosario	SEC - ECONOMÍA	null	null
Ruiz de Castañeda García Luengo, Carlos	SEC - GEOGRAFIA E HISTORIA	null	null
Ruiz Mendoza, Alejandra	PRI - EDUCACION INFANTIL	null	null
Sánchez Barrio, Gema	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null
Sánchez Barrio, Pablo José	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null
Seco de Herrera Nieto, Tomás	SEC - FISICA Y QUIMICA	null	null
Sevilla Martín-Albo, María	PRI - EDUCACION PRIMARIA	COORD.CIC	null
Solís Castellanos, María Mar	PRI - EDUCACION PRIMARIA	null	null
Velasco Sánchez, Susana	SEC - MATEMÁTICAS	null	null
Vozmediano Fernández, Alejandro	SEC - GEOGRAFIA E HISTORIA	null	null
Zarcero Poyatos, María Belén	SEC - MATEMÁTICAS	null	null

- Comisión de Coordinación Pedagógica

Nombre	Puesto	Cargo	Sustituto
Arias Pardo, Ángel	ORIENTADOR/A	COR.B.PRO - J.DEPARTA	null
Barajas España, Elena	SEC - GEOGRAFIA E HISTORIA	J.DEPARTA	null
Caballero García, Miguel Ángel	SEC - MÚSICA	J.DEPARTA	null
Fernández Camacho, Fátima	SEC - INGLÉS	J.DEPARTA	null
Fernández de Mera de Peña, María	SEC - LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	J.DEPARTA	null
García Coll, Carolina	SEC - EDUCACIÓN FÍSICA	J.DEPARTA	null
Gómez García, María Teresa	SEC - CIENCIAS DE LA NATURALEZA	J.DEPARTA	null
León Lozano, Jordi	SEC - TECNOLOGÍA	COR.FT.DIG - J.DEPARTA	null
Loro Ramos, Luis Fernando	RELIGION	J.DEPARTA	null
Moraga de la Rubia, Carmen	SEC - TECNOLOGÍA	DIR.PED.	null
Moya Gargantiel, Jesús de	SEC - MATEMÁTICAS	RESP. RLB. - J.DEPARTA	null

- La persona que ejerce la tutoría

Grupo	Tutor
E-2ºA	Amador de Pablos, Dulce María
P-5ºA	Bolaños Mazuecos, Juan
B-1ºCT-IT1	Bueno Ruiz, Valentín
B-1ºHCS	Bueno Ruiz, Valentín
P-2ºA	Chacón Merino, María Trinidad
I-3ºA	Díaz Moya, Susana
E-3ºA	Fernández Sánchez, Diana
E-1ºA	Fernández de Mera de Peña, María
P-4ºA	García Moyano, Virginia

P-1ºA	Gómez-Pastrana Jurado, Beatriz
P-6ºA	Martín Laguna, Sandra
B-2ºCT-IT1	Rodríguez Pérez, Lucía
B-2ºHCS	Rodríguez Pérez, Lucía
I-2ºA	Roldán Coronado, María del Señor
I-1ºA	Ruiz Mendoza, Alejandra
E-4ºA	Seco de Herrera Nieto, Tomás
P-3ºA	Sánchez Barrio, Gema
E-1ºB	Aranda de Toro, Laura
P-1ºB	Barco Rojas, Ana María
E-2ºB	Caballero García, Miguel Ángel
I-1ºB	Calzada Pardo, Felicidad
P-4ºB	Cañadas Muñoz, Juan
P-2ºB	Espinosa Roldán, Rocío
I-3ºB	Fernández-S. Sanz, Antonio Jesús
P-6ºB	Gallardo Rabadán, Juan Manuel
B-2ºCT-IT2	García Cáceres, Mª del Prado Encarnación
E-4ºB	Gómez García, María Teresa
P-3ºB	Martín Gómez, Ana Belén
I-2ºB	Martín Muñoz, María
B-1ºCT-IT2	Millán Serrano, María Luisa
P-5ºB	Monreal de Haro, Sandra
E-3ºB	Moya Gargantiel, Jesús de
P-1ºC	Benito Gómez, Purificación
P-4ºC	Breso Calderón, María Dolores
P-3ºC	Cano Supervía, María Isabel
E-3ºC	García Coll, Carolina
I-2ºC	Medina Laguna, Cristina
I-1ºC	Monroy Castro, Sandra
E-2ºC	Monteagudo Torres, Jesús
P-2ºC	Moreno Rodríguez, Elena María
I-3ºC	Rodríguez Domenech, Elena
E-1ºC	Roncero Carranza, María del Rosario
P-5ºC	Sevilla Martín-Albo, María
P-6ºC	Sánchez Barrio, Pablo José
E-4ºC	Velasco Sánchez, Susana
E-3ºD	Coronel Gutiérrez, Vicente José
E-2ºD	Fernández Camacho, Fátima
E-4ºD	Mur Soto, Laura
E-1ºD	Ruiz de Castañeda García Luengo, Carlos
E-3ºDIVER	Gómez Calderón, María
E-4ºDIVER	Pérez Carrizosa, Virginia

## Calendarios

El centro debe indicar el horario de cada uno de los órganos y responsabilidades del centro. En la siguiente tabla, se muestra un ejemplo que se podrá modificar según lo establecido en cada centro.

- Órganos y responsabilidades

Órganos de gobierno	E. Directivo	Semanal, según horario
	Claustro	Trimestral, según convocatoria más inicio y fin de curso
	C. Escolar	Trimestral, según convocatoria
Órganos de coordinación docente (según tipo de centro)	CCP	Semanal, según horario
	Departamentos didácticos y orientación	Semanal, según horario
	Tutoría	Semanal, según horario
	Junta de profesores de grupo	Inicio de curso, trimestral y según necesidades
Órganos de participación	Junta de Delegados del alumnado	Inicio de curso, trimestral y según necesidades
	AMPA	Previsión Trimestral
	AA	Previsión Trimestral
Responsables de funciones específicas	Formación	Semanal según horario y planificación
	Actividades complementarias y Extracurriculares	Mensual
	Biblioteca	Mensual
	Proyecto Escolar Saludable	
	Convivencia	Semanal
	Coordinación lingüística	Mensual
	Riesgos Laborales	Mensual
	Igualdad	Trimestral, según necesidades

## E. Actividades extracurriculares

Programa anual de actividades extracurriculares.

### Relación de actividades extracurriculares

El centro debe indicar la relación de actividades extracurriculares rellenando la tabla siguiente o incluir una tabla propia.

- Actividades extracurriculares propuestas

RELACIÓN DE ACTIVIDADES						
RESPONSABLE	TÍTULO	CARÁCTER	TIPO	NIVEL / GRUPOS	FECHA PREVISTA	RECURSOS
Tutoras 1º Infantil	Visita Finca Alarcos	Actividades multiaventura y culturales	Extracurricular	1º Ed. Infantil	3er trimestre	
Tutoras 2º Infantil	Visita Finca Alarcos	Actividades multiaventura y	Extracurricular	2º Ed. Infantil	3er trimestre	

		culturales				
Tutores 3º Infantil	Visita Granja escuela de Cobisa, Toledo	Actividad cuidado medioambiente	Extracurricular	3º Ed. Infantil	3er trimestre	
Tutores 1º Primaria	Visita Biblioteca del Prado	Actividad lectora	Complementaria	1º Ed. Primaria	1er trimestre	
Tutores 1º Primaria	Salida parque del Prado	Actividad lúdica con alumnos 2º BTO en programa de hermanamiento	Complementaria	1º Ed. Primaria	1er trimestre	
Tutores 1º Primaria	Visita a los volcanes Maares de Ciudad Real	Actividad relacionada con la materia de Ciencias Sociales	Complementaria	1º Ed. Primaria	1er trimestre	
Tutores 1º Primaria	Visita Castillo Calatrava la Nueva	Actividad relacionada con la materia de Ciencias Sociales	Extracurricular	1º Ed. Primaria	2do trimestre	
Tutores 1º Primaria	Visita Corral de Comedias de Torralba	Actividad relacionada con la materia de Lengua y Literatura	Complementaria	1º Ed. Primaria	3er trimestre	
Tutores 2º Primaria	Visita Biblioteca Prado	Actividad lectora	Complementaria	2º Ed. Primaria	1er trimestre	
Tutores 2º Primaria	Salida parque del Prado	Actividad lúdica con alumnos 2º BTO en programa de hermanamiento	Complementaria	2º Ed. Primaria	1er trimestre	
Tutores 2º Primaria	Visita Museo Provincial de Ciudad Real	Actividad relacionada con la materia de Ciencias Sociales	Complementaria	2º Ed. Primaria	1er trimestre	
Tutores 2º Primaria	Visita fábrica Cabesota y castillo de Bolaños	Actividad relacionada con la materia de Ciencias Sociales	Complementaria	2º Ed. Primaria	2do trimestre	
Tutores 2º Primaria	Visita Finca Alarcos	Actividades multiaventura y culturales	Complementaria	2º Ed. Primaria	3er trimestre	
Tutores 3º Primaria	Visita Biblioteca del Prado	Actividad lectora	Complementaria	3º Ed. Primaria	1er trimestre	
Tutores 3º Primaria	Parque del Cementerio	Actividad lúdica al aire libre relacionada con deporte	Complementaria	3º Ed. Primaria	1er trimestre	
Tutores 3º Primaria	Visita a Consuegra. Molinos y castillo	Actividad relacionada con la materia de Ciencias Sociales	Extracurricular	3º Ed. Primaria	1er trimestre	
Tutores de 3º Primaria	Visita Parque Arqueológico de Alarcos	Actividad relacionada con Ciencias Sociales	Extracurricular	3º Ed. Primaria	2do trimestre	
Tutores 3º Primaria	Multiaventuras Valle de Alcudia y Sierra Madrona	Actividad relacionada con Ciencias Sociales y la naturaleza	Extracurricular	3º Ed. Primaria	3er trimestre	
Tutores 4º Primaria	Visita Micrópolis en Madrid	Actividad relacionada con Ciencias Sociales	Extracurricular	4º Ed. Primaria	1er trimestre	
Tutores 4º Primaria	Superjump en Illescas	Actividad relacionada con el deporte	Extracurricular	4º Ed. Primaria	2do trimestre	

Tutores 4º Primaria	Faunia en Madrid	Actividad relacionada con Ciencias Naturales	Extracurricular	4º Ed. Primaria	3er trimestre	
Tutores 4º Primaria	Parque del Cementerio	Actividad lúdica al aire libre relacionada con deporte	Complementaria	4º Ed. Primaria	1er trimestre	
Tutores 5º y 6º Primaria	Parque 11M	Actividad lúdica al aire libre relacionada con deporte	Complementaria	5º y 6º Ed. Primaria	1er trimestre	
Tutores 5º Primaria	Salida a Xanadú	Actividad relacionada con el deporte y ciencias naturales	Extracurricular	5º Ed. Primaria	1er trimestre	
Tutores 5º Primaria	Visita Parque Cabañeros	Actividad relacionada con las ciencias naturales	Extracurricular	5º Ed. Primaria	2do trimestre	
Tutores 5º Primaria	Visita Lagunas de Ruidera	Actividad relacionada con el deporte y ciencias naturales	Extracurricular	5º Ed. Primaria	3er trimestre	
Tutores 6º Primaria	Visita Puy Du Fou	Actividad relacionada con Ciencias Sociales	Extracurricular	6º Ed. Primaria	1er trimestre	
Tutores 6º Primaria	Visita Madrid y Aranjuez	Actividad relacionada con Ciencias Sociales	Extracurricular	6º Ed. Primaria	2do trimestre	
Tutores 6º Primaria	Parque de atracciones de Madrid	Actividad lúdica	Extracurricular	6º Ed. Primaria	3er trimestre	
Tutores 1º ESO	Visita Minas de Almadén	Actividad relacionada con Ciencias Sociales	Extracurricular	1º ESO	1er trimestre	
Tutores 1º ESO	Visita Viso del Marqués	Actividad relacionada con Ciencias Sociales	Extracurricular	1º ESO	2do trimestre	
Tutores 1º ESO	Parque Atracciones Madrid	Actividad lúdica	Extracurricular	1º ESO	3er trimestre	
Tutores 2º ESO	Visita Puy Du Fou	Actividad relacionada con Ciencias Sociales	Extracurricular	2º ESO	1er trimestre	
Tutores 2º ESO	Scape room	Actividad relacionada con habilidades competenciales	Extracurricular	2º ESO	2do trimestre	
Tutores 2º ESO	Parque Warner	Actividad lúdica	Extracurricular	2º ESO	3er trimestre	
Tutores 3º ESO	Parque Adventrix	Actividad relacionada con el deporte y la naturaleza	Extracurricular	3º ESO	1er trimestre	
Tutores 3º ESO	Actividad relacionada con deportes de nieve	Actividad relacionada con el deporte y la naturaleza	Extracurricular	3º ESO	2do trimestre	
Tutores 3º ESO	Parque Warner/ Open de tenis	Actividad lúdica/ actividad deportiva	Extracurricular	3º ESO	3er trimestre	
Tutores 4º ESO	Visita cultural Madrid	Actividad relacionada con Ciencias Sociales	Extracurricular	4º ESO	1er trimestre	
Tutores 4º ESO	Visita a Granada	Actividad relacionada con Ciencias Sociales	Extracurricular	4º ESO	2do trimestre	
Tutores 4º ESO	Valencia-Terra	Actividad lúdica y	Extracurricular	4º ESO	3er	

	Mítica	cultural			trimestre	
Profesores 1º BTO	Camino de Santiago	Viaje cultural-religiosos	Extracurricular	1º BTO	2do trimestre	
Tutores 1º BTO	Parque Warner	Actividad lúdica	Extracurricular	1º BTO	3er trimestre	
Tutores 2º BTO	Visita Universidades	Actividad profesional y académica	Complementaria	2º BTO	2do trimestre	
Profesores 2º BTO	Viaje fin de curso	Viaje cultural	Extracurricular	2º BTO	3er trimestre	

## EDUCACIÓN SECUNDARIA Y BACHILLERATO- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Área con la que se relaciona	Actividad	Profesorado acompañante	Fecha de realización
Matemáticas (1º, 2º, 3º y 4º ESO/Bachillerato)	Olimpiadas de matemáticas (Ciudad Real)	Profesores de la materia	Tercer trimestre
Tecnología (3º ESO)	Actividades programadas por el Ayuntamiento o alguna entidad que programe alguna actividad temporal	Profesores de la materia	Segundo o Tercer trimestre
Tecnología (2º ESO)	Olimpiada Escuela Caminos, Canales y Puertos	Profesores de la materia	Segundo trimestre
LG-LIT (ESO / BACH)	Día de las Mujeres Escritoras	Profesores de la materia	Primer trimestre
LG-LIT (2º ESO)	Concurso Coca-Cola	Profesores de la materia	Segundo trimestre
LG-LIT (4º ESO / BACH)	Concurso Carta al militar	Profesores de la materia	Tercer trimestre
LG-LIT (1º- 2º ESO)	Concurso Cuento de Navidad	Profesores de la materia	Primer trimestre
LG-LIT (ESO / BACH)	Celebración Semana de las Letras	Profesores de la materia	Terceer trimestre
LG-LIT (ESO)	Concurso creación literaria	Profesores de la materia	Tercer trimestre
LG-LIT (ESO / BACH)	Asistencia a una obra teatral	Profesores de la materia	Todo el curso
LG-LIT (3º ESO / 1º BACH)	Visita Corral de Comedia según la oferta (Torralba de Calatrava / Almagro)	Profesores de la materia	Todo el curso
LG- LIT (3º ESO / 1º BACH)	Visita Museo del Quijote según la oferta	Profesores de la materia	Tercer trimestre
Historia 1º ESO	Museo provincial de Ciudad Real	Profesores de la materia	Primer trimestre
Historia 1º ESO	Visita a Viso del Marqués y las Virtudes	Profesores de la materia	Segundo trimestre
Historia 2ºESO	Mezquita de Córdoba y la judería	Profesores de la materia	Segundo trimestre
Historia 3º ESO	Salida Nosotros proponemos	Profesores de la materia	Segundo trimestre

Economía 4º ESO	Programa Empresa Familiar	Profesores de la materia	Segundo trimestre
Economía 1º y 2º Bach	Visita empresa Electrozemper	Profesores de la materia	Todo el curso
Historia 4º ESO	Museo del Aire	Profesores de la materia	Todo el curso
Historia 3º ESO	Congreso Diputados y Brunete	Profesores de la materia	Segundo trimestre
Economía 1º y 2º Bach/ Historia 1º y 2º BACH	Visita a La Bolsa/Museo del Prado	Profesores de la materia	Todo el curso
Historia 2º Bach	Salida a Madrid para información universitaria	Profesores de la materia	Primer trimestre
Historia ESO/Bach	Exposiciones temporales	Profesores de la materia	Todo el curso
CCSS ESO y Bach	Visitas museos Madrid	Profesores de la materia	Todo el curso
CCSS 1º ESO	Concurso consumópolis	Profesores de la materia	Todo el curso
EF 2º ESO/3º ESO	Actividad en el medio natural	Profesores de ciclo	Tercer trimestre
EF- ESO y Bach	Deportes de aventura	Profesores de ciclo	Segundo trimestre
EF 3º ESO	Mutua Open Madrid	Profesores de ciclo	Tercer trimestre
EF ESO y Bach	Lagunas de Ruidera	Profesores de la materia	Tercer trimestre
EF 4º ESO/ 1º BACH	Afad extreme race Valdepeñas	Profesores de ciclo	Tercer trimestre
EF Todos los cursos	Carrera de orientación	Profesores seleccionados	Primer y tercer trimestre
EF Todos los cursos	Natación	Profesores de la materia	Tercer trimestre
EF Todos los cursos	Fiestas colegiales	Profesores de la materia	Tercer trimestre
EF Todos los alumnos.	Carrera de la Solidaridad	Profesores de la materia	Todo el curso
EF Todos los alumnos	Día de la bicicleta	Profesores de la materia	Todo el curso
EF Todos los alumnos	Carrera escolar	Profesores de la materia	Todo el curso
EF Todos los alumnos	Carrera del pavo	Profesores de la materia	Primer trimestre
Plástica Todos los alumnos	Concurso de la ONCE	Profesores del departamento	Segundo trimestre
Plástica Todos los alumnos	Concurso marcapáginas	Profesores del departamento	Segundo trimestre
Plástica y Música Todos los alumnos	Semana de las artes	Profesores del departamento	Todo el curso
Música Todos los alumnos	Colaboración con el conservatorio y escuelas de música.	Profesores del departamento	Todo el curso

Música Todos los alumnos	Realización de conciertos en diferentes escenarios locales	Profesores del departamento	Todo el curso
Idiomas 1º, 2º ESO	Showtime (Teatro interactivo en el colegio)	Profesorado departamento	Segundo trimestre
Idiomas 2º, 3º, 4º ESO	Escape room (improving company)	Profesorado departamento	Segundo trimestre
Idiomas 1º, 2º, 3º y 4º ESO	Obra en el Teatro Quijano	Profesorado departamento	Tercer trimestre
Idiomas 1º y 2º ESO	Semana de inmersión lingüística en España STAR CAMP y FINCA ALARCOS	Responsable de inmersión lingüística. Profesor Asignado.	Segundo trimestre
Idiomas 3º y 4º ESO	Semana de inmersión lingüística en el extranjero	Responsable de inmersión lingüística. Profesor Asignado.	Segundo trimestre
CIENCIAS (ESO y BACHILLERATO)	Actividades ofertadas por diversas instituciones (presenciales y/o virtuales)	Profesorado departamento	Durante todo el curso
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA (ESO)	Visita a un espacio natural	Profesorado departamento	Por determinar
FÍSICA Y QUÍMICA (ESO)	Visita al Parque de las Ciencias de Granada (4º ESO)	Profesorado departamento	Segundo trimestre
BIOLOGÍA, GEOLOGÍA Y CIENCIAS AMBIENTALES (1º BACHILLERATO)	Semana del Cerebro	Profesorado departamento	Tercer trimestre
FÍSICA Y QUÍMICA (BACHILLERATO)	Visita a Clamber y Elecnor Deimos	Profesorado departamento	Tercer trimestre
FÍSICA Y QUÍMICA y TIN II (ESO y BACHILLERATO)	Visita a la Planta de Hidrógeno Verde de Puertollano.	Profesorado departamento	Tercer trimestre
CIENCIAS (ESO y BACHILLERATO)	Charlas de orientación académica y profesional	Profesorado departamento	Durante el curso
FÍSICA Y QUÍMICA (1º BACHILLERATO)	Olimpiada química de la UCLM	Profesorado departamento	Tercer trimestre
FÍSICA Y QUÍMICA (BACHILLERATO)	Actividad UCLM Facultad de Químicas.	Profesorado departamento	Tercer trimestre
RELIGIÓN 1º ESO	Ruta de belenes.	Profesores 1º ESO	Primer trimestre
RELIGIÓN 1º, 2º, 3º, 4º ESO	Visita al seminario o visita testimonio de seminaristas en el colegio.	Profesor de religión	Todo el curso
RELIGIÓN 4º ESO y 1º BACHILLERATO	APS Navidad, recogida y reparto de juguetes, alimentos.	Profesor de religión y tutores.	Primer trimestre
RELIGIÓN 1º BACHILLERATO	Convivencia	Profesor de religión y Pastoral.	Primer trimestre
RELIGIÓN 2º ESO	Visita al museo diocesano.	Profesores de religión	Todo el curso

DESARROLLO DIGITAL 2º ESO	Visita Planta de Reciclaje de Residuos Urbanos de Almagro	Profesor de Desarrollo Digital	Tercer trimestre	
ESO	Campeonato provincial de Ajedrez	Profesorado de ciclo	Todo el curso	
ESO y Bach	Actividades ofertadas en la ciudad que puedan ser interesantes para complementar la formación de los alumnos	Profesorado de ciclo	Todo el curso	

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES 25-26				
ACTIVIDAD EXTRAESCOLAR	RESPONSABLES	PARTICIPANTES	LUGAR	FECHA
Danza y Baile	Monitora	Alumnado infantil y primaria	Gimnasio	Octubre a mayo
Gimnasia Rítmica	Monitora	Alumnado infantil y primaria	Gimnasio	Octubre a mayo
Patinaje	Club Sportia Ciudad Real	Alumnado primaria	Patio grande	Octubre a mayo
Baloncesto Alevín	Monitor	Alumnado primaria y secundaria	Patio grande	Octubre a mayo
Fútbol Sala Alevín	Monitor	Alumnado primaria y secundaria	Patio grande	Octubre a mayo
Predeporte	Monitoras	Alumnado infantil	Salón de columnas	Octubre a mayo
Técnicas de Boxeo	Monitor	Alumnado bachillerato	Gimnasio	Octubre a mayo
Juego en inglés	Profesora	Alumnado primaria	Biblioteca	Octubre a mayo
Ajedrez	Club Ajedrez Ciudad Real	Alumnado primaria y secundaria	Gran grupo	Noviembre a mayo

## F. Presupuesto anual del centro

Presupuesto anual y su estado de ejecución a 1 de septiembre.

### Estado del presupuesto anual

El centro debe registrar el presupuesto anual y su estado de ejecución a **1 de septiembre**.

- Concreción del proyecto de gestión  
No procede.

## G. Planificación de la Evaluación Interna

Planificación de la Evaluación Interna.

### Evaluación interna

En esta sección se muestra la relación de ámbitos y dimensiones existentes en la evaluación interna para el curso actual.

- Relación de ámbitos y dimensiones que se pueden considerar

Ámbito	Dimensión
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.1 Señas de identidad del centro: documentos programáticos.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.2 Funcionamiento de los órganos de gobierno.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.3 Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.4 Funcionamiento de los órganos de participación.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.5 Clima escolar: convivencia y absentismo.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.6 Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.
Ámbito I. Procesos de enseñanza y aprendizaje	I.7 Medidas de inclusión educativa.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.1 Respuesta y adecuación del centro a su contexto.
Ámbito II. La organización y el funcionamiento del centro	II.2 Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.
Ámbito III. Resultados escolares	III.1 Resultados académicos del alumnado
Ámbito III. Resultados escolares	III.2 Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.1 Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.2 Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.
Ámbito IV. Relación del centro con el entorno	IV.3 Vías de comunicación con el entorno.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.1 Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro.
Ámbito V. Procesos de evaluación, formación y de mejora	V.2 Metaevaluación interna.

- Indique los ámbitos y dimensiones establecidos en Evaluación interna

ÁMBITO I. VALORACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE						
DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	1er trimestre	2º trimestre	3er trimestre
DIMENSIÓN 2 <sup>a</sup> : Funcionamiento de los órganos de gobierno	2 <sup>a</sup> .3: Claustro de profesorado.	Equipo directivo	Establecer fechas en el calendario de trabajo y revisión de las actas		X	
DIMENSIÓN 3 <sup>a</sup> : Funcionamiento de los órganos de coordinación docente.	3 <sup>a</sup> .1: Equipos de ciclo/ Departamentos didácticos/ Departamentos de Familia profesional	Equipo directivo, tutores y profesores.	Establecer órdenes del día y revisión de las actas		X	
	3 <sup>a</sup> .2: Equipo de Orientación y apoyo/ Departamento de orientación	Equipo de orientación	Establecer órdenes del día y revisión de las actas		X	
	3 <sup>a</sup> .3: Comisión de Coordinación Pedagógica.	Director pedagógico y Jefes de departamento	Establecer órdenes del día y revisión de las actas		X	
	3 <sup>a</sup> .4: Tutoría	Directores pedagógicos y Coordinadores de ciclo	Establecer órdenes del día en las reuniones de tutores y revisión de las actas		X	

	3 <sup>a</sup> .5: Equipos docentes.	Equipo directivo	Establecer orden del día y revisión de las actas. Organización de objetivo anuales y ficha de evaluación		X	
DIMENSIÓN 4 <sup>a</sup> : Funcionamiento de los órganos de participación.	4 <sup>a</sup> .1: Asociación de Madres y Padres de Alumnado.	Equipo directivo y presidente/a del AMPA	Revisión de las actuaciones del AMPA en equipo directivo.		X	
	4 <sup>a</sup> .2: Asociación de Alumnado.	Coordinador de la comisión de antiguos alumnos	Revisión de los objetivos y evaluación de la comisión de relaciones con otros alumnos			X
	4 <sup>a</sup> .3: Junta de Delegadas y Delegados.	Director pedagógico	Reunión de delegados y análisis de las informaciones obtenidas			X
Dimensión 5 <sup>a</sup> : Clima escolar: convivencia y absentismo.	5 <sup>a</sup> .1: Convivencia.	Coordinador de bienestar y protección del menor	Encuesta de satisfacción			X
	5 <sup>a</sup> .2: Absentismo	Equipo directivo y equipo de orientación	Ánalisis de estadísticas			X
	5 <sup>a</sup> .3: Relaciones sociales entre los diferentes sectores de la comunidad educativa.	Equipo directivo	Ánalisis DAFO del centro			X
Dimensión 6 <sup>a</sup> : Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.	6 <sup>a</sup> .1: Proceso de aprendizaje competencial del alumnado.	Equipo directivo	Ánalisis de resultados			X
	6 <sup>a</sup> .2: Proceso de enseñanza. La práctica docente del profesorado.	Equipo de innovación	Orden del día en las reuniones del equipo de innovación			X
Dimensión 7 <sup>a</sup> : Medidas de inclusión educativa.	7 <sup>a</sup> .1: Medidas ordinarias y extraordinarias de inclusión educativa, a nivel de centro, a nivel de aula e individualizadas.	Equipo de orientación	Realización de una encuesta y análisis de datos			X

## ÁMBITO II. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	1er trimestre	2º trimestre	3er trimestre
Dimensión 2ª: Adecuación de los recursos disponibles a las necesidades del centro.	2ª.3: Organización de grupos y distribución de espacios.	Directores pedagógicos	Revisión de la PGA		X	
	2ª.4: Recursos externos.	Dirección general	Ánalisis de objetivo 40 de la PGA		X	

ÁMBITO III. RESULTADOS ESCOLARES						
DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	1er trimestre	2º trimestre	3er trimestre
Dimensión 1ª: Resultados académicos del alumnado.	1ª.1: Impacto y adecuación de las medidas adoptadas para la mejora de los resultados.	Equipo directivo y docentes	Evaluación de resultados y propuestas de mejora		X	
Dimensión 2ª: Pruebas externas de rendimiento. Las evaluaciones de diagnóstico.	2ª.1: Adecuación de los resultados de las pruebas externas a las expectativas del centro.	Equipo directivo y docentes	Evaluación de resultados en la PGA		X	

ÁMBITO IV. RELACIONES CON EL ENTORNO						
DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	1er trimestre	2º trimestre	3er trimestre
Dimensión 1ª: Relación con la administración educativa y con otras entidades e instituciones.	1ª.1: Relación con la administración educativa	Equipo directivo	Evaluación de la PGA. Plan de mejora		X	
	1ª.2: Relaciones con otras entidades e instituciones.	Equipo Directivo Profesorado	Evaluación de la PGA. Plan de mejora		X	
Dimensión 2ª: Relaciones entre diferentes centros educativos. La coordinación entre etapas.	2ª.1: Coordinación Infantil- Primaria/ Primaria- Secundaria.	Equipo Directivo y coordinadores de ciclo	En el Plan de Mejora		X	
	2ª.2: Coordinación con diferentes centros.	Equipo directivo, coordinadores de ciclo y de departamento	Al ser un centro integral no nos evaluamos con otros centros sino con el nuestro propio. En el Plan de			X

Dimensión 3 <sup>a</sup> Vías de comunicación con el entorno.	3 <sup>a</sup> .1: Vías de comunicación y protección de datos.	Equipo directivo y secretaria del centro	Reunión y acta de la reunión del equipo directivo y la secretaría			X
---	--	--	---	--	--	---

ÁMBITO V. PROCESOS DE EVALUACIÓN, FORMACIÓN Y MEJORA						
DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	1er trimestre	2º trimestre	3er trimestre
Dimensión 1 <sup>a</sup> : Adecuación de los procesos de evaluación interna del centro	1 <sup>a</sup> .1: La Memoria Anual	Equipo directivo	Revisión de la memoria y adecuación de los puntos para el curso siguiente			X
	1 <sup>a</sup> .2: El Plan de Mejora del centro.	Equipo directivo	Revisión del plan de mejora adecuación de los puntos para el curso siguiente			X
	1 <sup>a</sup> .3: El plan de formación del profesorado	Equipo directivo	Revisión del plan de formación del profesorado y adecuación de los puntos para el curso siguiente			X
Dimensión 2 <sup>a</sup> Metaevaluación de la evaluación interna.	1 <sup>a</sup> .1: Adecuación del plan de evaluación interna	Equipo directivo	Revisión del plan de evaluación interna y adecuación de los puntos para el curso siguiente			X